

Проект SWorld



Смирнов Е.И., Ремех П.А., Мочалова Л.Н. и др.

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К РАЗВИТИЮ ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

ВХОДИТ В РИНЦ SCIENCE INDEX

МОНОГРАФИЯ

Книга 1

Одесса
Куприенко СВ
2015

УДК 001.895
ББК 94
И 665

Авторский коллектив:

Боженкина С.П. (1), Гутова С. Г. (6), Мочалова Л. Н. (5),
Нестерова О. Р. (4), Петренко М.А. (2), Ремех Т. А. (3),
Смирнов Е. И. (1).

Рецензенты:

Асланов Рамиз Мутталим Оглы, доктор педагогических наук, профессор, Московский педагогический государственный университет (1).

Пометун Е.И., доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент НАПН Украины, ведущий специалист отдела обществоведческого образования, Института педагогики НАПН Украины (3).

Зайцева Елена Святославовна, кандидат психологических наук, Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова (5).

И 665 Инновационные подходы к развитию образования и воспитания. В 2 книгах. К 1.: монография / [авт.кол. : Смирнов Е.И., Ремех Т.А., Мочалова Л.Н. и др.]. – Одесса: КУПРИЕНКО СВ, 2015 – 156 с. : ил., табл.
ISBN 978-966-2769-69-2

Монография содержит научные исследования авторов в области образования и воспитания. Может быть полезна для психологов, педагогов, а также соискателей, аспирантов, магистрантов и студентов высших учебных заведений.

УДК 001.895
ББК 94

ISBN 978-966-2769-69-2

© Коллектив авторов, 2015
© Куприенко С.В., оформление, 2015



Монография подготовлена авторским коллективом:

1. *Боженькина Светлана Петровна*, Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, кафедра математического анализа, теории и методики обучения математике, специалист, ст. преп. - *ГЛАВА 1 (в соавторстве)*.
2. *Гутова Светлана Георгиевна*, Нижневартровский государственный университет, кандидат философских наук, доцент - *ГЛАВА 6*.
3. *Мочалова Лариса Николаевна*, Северный (Арктический) федеральный университет, кафедра специальной педагогики и психологии, кандидат педагогических наук - *ГЛАВА 5*.
4. *Нестерова Оксана Романовна*, Восточнoукраинский национальный университет им. В.Даля, соискатель - *ГЛАВА 4*.
5. *Петренко Марина Александровна*, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики, кафедра образования и педагогических наук, кандидат политологических наук, доцент - *ГЛАВА 2*.
6. *Ремех Татьяна Алексеевна*, Институт педагогики НАПН Украины, отдел обществоведческого образования, кандидат педагогических наук - *ГЛАВА 3*.
7. *Смирнов Евгений Иванович*, Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, кафедра математического анализа, теории и методики обучения математики, доктор педагогических наук, профессор - *ГЛАВА 1 (в соавторстве)*.



Содержание

ГЛАВА 1. МЕТОДИКА ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПОИСКОВОЙ

АКТИВНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ НА РЕСУРСНЫХ УРОКАХ

Введение.....	6
1.1. Методология исследования.....	11
1.2. Методика проектирования.....	29
1.3. Дидактические критерии и условия исследовательского поведения учеников в ресурсном уроке.....	39
Выводы и предложения.....	43

ГЛАВА 2. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИНТЕРАКЦИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ

РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ ЛИЧНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Введение.....	44
2.1. Категориально-понятийный аппарат исследования интерактивных технологий развития творческой активности личности.....	44
2.2. Динамика интерактивного занятия, направленного на развитие творческой активности личности.....	51
2.3. Целостная структура модели интерактивных технологий развития творческой активности личности.....	62
Выводы.....	66

ГЛАВА 3. ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ УЧЕНИКОВ

ПРАВОВЕДЕНИЮ В УКРАИНЕ - ОТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «STREET LAW» ДО ПРЕДМЕТА «ПРАВОВЕДЕНИЕ. ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС»

Введение.....	68
3.1. Специфика программы Street Law в отдельных странах мира.....	69
3.2. Общая характеристика программы правового образования «Практическое право» (Украина).....	74
3.3. Содержание и учебно-методическое обеспечение курса по выбору учащихся «Практическое право» (8 (9) класс).....	78
3.4. Особенности содержания и организации обучения учащихся практического курса правоведения (9 класс).....	83
Выводы.....	88



ГЛАВА 4. ТРЕНИНГ КАК ФОРМА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПОРТИВНЫХ ПЕДАГОГОВ В СИСТЕМЕ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Введение.....	90
4.1. Теоретическое обоснование структуры тренинга.....	91
4.2. Исследование специфики групповой тренинговой деятельности.....	95
4.3. Методы организации тренинга.....	101
Выводы.....	109

ГЛАВА 5. СТАНДАРТИЗАЦИЯ МЕТОДИКИ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ АНАЛИЗА ТЕКСТА

Введение.....	110
5.1. Стандартизация тестовых методик в педагогике.....	110
5.2. Описание этапов стандартизации методики оценки сформированности анализа текста.....	115
5.3. Диагностическая методика оценки сформированности умений анализа текста у школьников среднего звена.....	122
Выводы.....	129

ГЛАВА 6. ПРОБЛЕМЫ И ТЕНДЕНЦИИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ: СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ АНАЛИЗ

Введение.....	130
6.1. Общие тенденции в системе высшего образования в России.....	131
6.2. Роль науки и образования в формировании личности.....	135
6.3. Инновации и качество в современном образовательном процессе.....	139
6.4. Роль информационных ресурсов в организации самостоятельной работы студента.....	143
Выводы.....	148
Литература.....	150



Литература

Глава 1:

1. Савенков а.и. психологические основы исследовательского подхода к обучению: учебное пособие, М., «ОСЬ-89», 2006. – 480 С.
2. Мрочек В., Филиппович Ф. Педагогика математики. Т.1. С-ПБ., 1910. 380 С
3. Шадриков В.Д. Психология деятельности и способности человека. Учебное пособие. М.: Логос, 1996.- 318с.
4. Смирнов Е.И. Технология наглядно-модельного обучения математике: Монография. Ярославль, 1998.- 323с.
5. Салмина Н.С. Знак и символ в обучении. М.: Изд-во МГУ, 1988.- 288с.
6. Фридман Л.М. Наглядность и моделирование в обучении. М.: 1984.- 79С
7. Арнольд В.И. Мягкие и жесткие математические модели. М.: МЦМНО, 2000.- 32С.
8. Зинченко В.П. Образ и деятельность. М.: ИЗД-ВО «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997.- 608С.
9. Щедровицкий Г.П. Рефлексия и ее проблемы. М., 1975.
10. Брунер Дж. Психология познания: за пределами непосредственной информации.- М. 1977 .- 187 с;
11. Калмыкова З.И. Продуктивное мышление как основа обучаемости. – М. 1981.- 246 с
12. Холодная М.А. Психологи интеллекта: парадоксы исследования.- Томск, 1997.-347 с.

Глава 2:

1. Петренко М.А. Теория педагогической интеракции. Монография. Ростов-на-Дону: ИПО ПИ ЮФУ, 2009 г. – 168 с.
2. Петренко М.А. Развитие профессионального сознания как педагогическая проблема. Петренко М.А. В книге: ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: МОДЕРНИЗАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ коллективная монография в 9-и томах. Под научной редакцией О. П. Чигишевой. Ростов-на-Дону, 2015. С. 122-158.
3. Гузеев В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология. М.: Народное образование, 2000. - 198 с.
4. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. М.: Педагогика, 1971. – 424 с.



5. Полани М. Личностное знание: На пути к посткритической философии. М., 1985. - 344 с.

6. Франк С. Живое знание. Берлин: Обелиск, 1923. – 264 с.

Глава 3:

1. Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти / Постанова Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1392. – [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1392-2011>, вільний. – Назва з екрана.

2. Адамсон А., Ээрик М., Флорен К., Кахру М., Ляэнеметс У., Руус Т., Сеэне А., Таммсаар М. Человек и право: Учебник для гимназий / А.Адамсон, М.Ээрик, К. Флорен, М.Кахру, У.Ляэнеметс, Т.Руус, А.Сеэне, М.Таммсаар. – Таллинн, 2001. – 155 с. : фотографии.

3. Андрусишин Б. Становлення та розвиток шкільної правової освіти в Україні [Електронний ресурс] / Богдан Андрусишин // Юстиніан. – 2007. – № 4. – Режим доступу: <http://www.justinian.com.ua/article.php?id=2635>, вільний. – Назва з екрана.

4. Кроки до права: методичний посібник для шкіл, державних соціальних служб та громадських організацій, що працюють із підлітками і для підлітків / О.Суслова, О.Семіколенова, О.Пометун. – Експериментальне видання. – К. : «А.П.Н.». – 2000. – 174 с.

5. Пишко О.Л. Компетентнісно орієнована методика навчання правознавства учнів дев'ятих класів : дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : спец. 13.00.02 «Теорія та методика навчання» / Олена Леонідівна Пишко. – К., 2015. – 251 с.

6. Пометун О. Курс «Практичне право» – новий підхід до правової освіти підлітків / О.Пометун // Шлях освіти. – 2000. – №4. – С. 32–34.

7. Пометун О.І., Ремех Т.О., Гейко І.М. Практичне право: методичний посібник з курсу 8 (9) класу середніх загальноосвітніх навчальних закладів / За ред. О.І. Пометун / Інститут громадянського суспільства. – К. : 2001. – 136 с.

8. Пометун О.І., Ремех Т.О., Гейко І.М. Практичне право: Навч. посібн. для 8 (9) класів загальноосв. навч. закл. / За ред. О.І. – К. : Генеза, 2002. – 168 с.

9. Пометун О.І., Ремех Т.О., Гейко І.М. Практичне право: Навч. посіб. : 8 кл. / О.І.Пометун, Т.О.Ремех, І.М.Гейко; За ред. О.І. Пометун. – К. : Видавництво А.С.К., 2004. – 208 с.

10. Пометун О., Ремех Т. Правознавство (практичний курс). Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 9 клас / О.Пометун, Т.Ремех. – ПП



«Вікторія». – 2009. – 31 с.

11. Пометун О.І., Ремех Т.О. Правознавство. Практичний курс: підручник для 9 кл. / О.Пометун, Т.Ремех. – К.: Літера ЛТД, 2009. – 192 с.

12. Пометун О., Ремех Т., Пилипчатіна Л. Правознавство. Практичний курс: методичний посібник для вчителів / О.Пометун, Т.Ремех, Л.Пилипчатіна. – К.: Логос, 2009. – 176 с.

13. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» від 14 січня 2004 р. N 24. – [Електронний ресурс] – Режим доступу : <http://zakon1.rada.gov.ua/laws/show/24-2004-п>, вільний. – Назва з екрана.

14. Пронькин В.Н., Гутников А.Б. Живое право. Занимательная энциклопедия практического права. Книга для учеников. Т. 1: Учеб. пособие для 8–11 кл. – СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского института права им. Принца П.Г. Ольденбургского, 2000. – 512 с.: ил.

15. Ремех Т. О. Методичні засади навчання правознавства в процесі допрофільної підготовки школярів : дис. канд. пед. наук. : спец. 13.00.02 «Теорія та методика навчання (історія та суспільствознавчі дисципліни)» / Тетяна Олексіївна Ремех. – К., 2011. – 270 с.

16. <http://www.infogrant.ru/doc/11462.html>

17. <http://www.streetlawkg.org/history.php>

18. http://www.streetlawkg.org/bishkek/norm_akti_rash.php?ify_id=3

Глава 4:

1.Сластенин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Издательский дом «Академия», 2001. - 480 с.

2. Кнебель М.О. Слово в творчестве актера. – М.: РАТИ-ГИТИС, 2009. - 160 с.

3. Плигин А.А. Личностно-ориентированное образование: История и практика: Монография. – М.: КСП+, 2003. - 432 с.

4. Вачков И.В., Дерябо С.Д. Окна в мир тренинга: методологические основы субъектного подхода к групповой работе. – СПб.: «Речь», 2004. - 69 с.

5. Герасимов А.В. Тренинг как эффективная форма подготовки учителей к работе в личностно-ориентированной образовательной модели. Из опыта построения модели личностно ориентированного образования школы № 507 // Под ред. А.А. Плигина. – М.: ЮОУ ДО г. Москвы, 2004. - с. 65-66.

6. Никандров В.В. Антитренинг, или контуры нравственных и



теоретических основ психотренинга. – СПб.: «Речь», 2003. - 39 с.

7. Вачков И. В. Основы технологии группового тренинга/ Учеб. пособие. – М: Издательство "Ось-89", 1999. - 176 с.

8. Вачков И.В. Семь критериев классификации тренингов // Психологос. Энциклопедия практической психологии / [Электронный ресурс]. Режим доступа:

http://www.psychologos.ru/articles/view/sem_kriteriev_klassifikacii_treningov

9. Высокинська-Гонсер Т. Поведение группового психотерапевта // Групповая психотерапия / Под ред. Б.Д. Карвасарского, С. Ледера. – М.: Медицина, 1990. – с. 160-171.

10. Рудестам К. Групповая психотерапия. Психокоррекционные группы: теория и практика: Перевод с английского / Под общей редакцией и предисловие Л.А. Петровской. – 2-е изд. – М.: Прогресс, 1993. - 368 с.

11. Андреева Г.М. Социальная психология. – М.: Изд-во МГУ, 1980. - 416 с.

12. Немиринский О. В. Терапевтическая роль групповой динамики // Московский психотерапевтический журнал №3. – М: Центр психологии и психотерапии, 1993. - 128 с.

13. Журавлёв Д.В. Принципы и методические средства психологического тренинга / Д.В. Журавлёв. [Электронный ресурс]. Режим доступа:

www.bim-bad.ru/biblioteka/article_full.php?aid=128

14. Емелин А.И. Формирование коммуникативной компетентности у будущих офицеров-финансистов средствами социально-психологического тренинга: Диссертация канд. пед. наук: 19.00.05 – Ярославль: [б.и.], 1999. – 219 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.dslib.net/soc-psixologia/formirovanie-kommunikativnoj-kompetentnosti-u-buduvih-oficerov-finansistov.html>

15. Чайка В.М. Основи дидактики. Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. – Київ: Академвидав, 2011. - 238 с.

16. Мельник С.Н. Теоретические и методические основы социально-психологического тренинга. – Владивосток: Дальневосточный университет, 2004. - 55 с.

17. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений; Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы. – СПб.: Лениздат, 1992. - 400 с.

18. Петровский В.А. Личность. Трансактный анализ. Видео мастер-класс.– Москва: [б.и.], 2013. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http:// transactional-](http://transactional-)



analysis.ru

Глава 5:

1. Аванесов, В. С. Методологические и теоретические основы тестового педагогического контроля: автореф. дис. / В. С. Аванесов. – СПб.: Изд-во СПбГУ, 2001. – 32 с.
2. Андреев, А. Б. Современные тестовые технологии в образовании / А.Б. Андреев, Н. Ф. Ефремова, М.: ВЛАДОС, 2003. – 157 с.
3. Анастаси, А. Психологическое тестирование / А. Анастаси, С. Урбине, СПб.: Питер, 2007. – 688 с.
4. Божович, Е. Д. Диагностическая программа измерения языковой компетентности школьников / Е. Д. Божович // Московская психологическая школа: история и современность. В 3 т. Т.3 / под общ. ред. В. В. Рубцова. – М.: ПИ РАО: МГППУ, 2004. - С. 8-20.
5. Горбатенко, О. Г. Стандартизированный контроль по русскому языку как иностранному (История и современное состояние): дис. ... канд. пед. наук / О. Г. Горбатенко. – М.: [б. и.], 2002 – 201 с.
6. Звонников, В. И. Современные средства оценивания результатов обучения / В. И. Звонников, М. Б. Чельшкова. – М.: Академия, 2009. – 224 с.
7. Калягин, В. А. Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с речевыми нарушениями / В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова. – СПб.: КАРО, 2005. – 288 с.
8. Ладыженская, Т. А. Определение уровня развития связной речи учащихся / Т. А. Ладыженская // Исследования по развитию связной речи учащихся: сб.ст. / под ред. Т. А. Ладыженской. - М.: Педагогика, 1974. – С. 182.
9. Наследов, А. Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных / А. Д. Наследов – СПб.: Речь, 2007. – 392 с.
10. Седов, К. Ф. Онтопсихоллингвистика: становление коммуникативной компетенции человека / К. Ф. Седов. - М.: Лабиринт, 2008. – 221 с.
11. Скаткин, М. Н. Проблемы современной дидактики / М. Н. Скаткин, М.: Педагогика, 1984. – 96 с.
12. Шошин, П. Б. Метод экспертных оценок / П. Б. Шошин - М.: Изд-во МГУ, 1987.- 153 с.

Глава 6:

1. Алханов А.Ф. Самостоятельная работа студентов // Высшее



образование в России. – 2005. – №11. – С.86-89.

2. Антонян Ю.М. Инновационные методы в образовании /Сборник материалов международной научно-практической конференции. – М.: РИПО ИГУМО. 2008. –С. 4-6.

3. Бауман З. Текущая современность. – СПб.: Питер, 2008. – 240 с.

4. Борцов Ю.С. Социокультурные инновации и образование. // Гуманитарные и социальные науки. – 2012. – № 2 –С. 292-301.

5. Гутова С.Г. Образование как социальный институт и его значение для современной культуры // Традиции и инновации в образовательном пространстве России, ХМАО-Югры, — Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. ун-та . 2014. С. 28-35.

6. Дюркгейм Э. Социология образования. – М.: Интор, 1996. – 80 с.

7. Ионин Л.Г. Социология в обществе знаний: от эпохи модерна к информационному обществу. – М.: Изд. дом ГУ ВШЭ, 2007. – 431 с.

8. Манхейм К. Диагноз нашего времени. – М.: Юрист, 1994. – 700 с.

9. Новгородова Н.Г., Чубаркова Е.В. Роль информационно-образовательной среды университета в формировании качества высшего профессионального образования. // Новые информационные технологии в образовании. // ФГАОУ ВПО "Рос. гос. проф.-пед. ун-т". - Екатеринбург, 2012. – С.221-225

10. Образование в конце XX века (материалы "круглого стола") Вопросы философии. –1992. –№9. – С. 3-21

11. Платонов В. Образование как социокультурная система: методологические проблемы теории и истории образования. М.: Издательство «русское слово - учебник».2013. – 232 с.

12. Телегина Г. В. Социология образования на Западе: «начала», «истоки» и направления // Вестник ТюмГУ. 2004. №4. – С.8-20

13. Тоффлер Э. Шок будущего. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2002. – 557 с.

14. Шленов Ю., Мосичева И., Шестах В. Непрерывное образование в России // Высшее образование в России. – 2005. – № 3. – С. 36-49

15. Ясперс К., Бодрийар Ж. Призрак толпы. – М: Алгоритм, 2008. – 272 с.

16. Фейерабенд П. Избранные труды по методологии науки. – М.: Прогресс, 1986. – С. 125-467



МОНОГРАФИЯ

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К РАЗВИТИЮ ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Книга 1

Авторы:

Боженкина С.П. (1), Гутова С. Г. (6), Мочалова Л. Н. (5),
Нестерова О. Р. (4), Петренко М.А. (2), Ремех Т. А. (3),
Смирнов Е. И. (1).

Научные достижения Авторов монографии были также рассмотрены и одобрены к печати на международном научном Симпозиуме «ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К РАЗВИТИЮ» (сентябрь 2015 г.) на сайте www.sworld.education

Монография включена в РИНЦ SCIENCE INDEX

Формат 60x84 1/16. Усл печ.лист. 9,14
Тираж 500 экз. Зак. №С15-2.

Издано:

КУПРИЕНКО СЕРГЕЙ ВАСИЛЬЕВИЧ

А/Я 38, Одесса, 65001

e-mail: orgcom@sworld.education

www.sworld.education

Свидетельство субъекта издательского дела ДК-4298

Издатель не несет ответственности за достоверность информации и научные результаты, представленные в монографии

Отпечатано в Цифровой типографии “Сору-Арт”
г. Запорожье, пр. Ленина 109