

Проект SWorld



Олексин Ю.П., Логвиненко В.Г., Капустина Д.М. и др.

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К РАЗВИТИЮ ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

ВХОДИТ В РИНЦ SCIENCE INDEX

МОНОГРАФИЯ

Книга 2

Одесса
Куприенко СВ
2015

УДК 001.895
ББК 94
И 665

Авторский коллектив:

Агаджанова С.В. (3), Агаджанов-Гонсалес К. Х. (3), Барченко Н.Л. (3),
Вишневская С. Н. (5.1), Гордийчук О. Е. (6.1), Жукова Е. Н.(5.1),
Зайцева О. Н. (5.3), Зоренко О. И. (3), Капустина Д. М. (1),
Коротаева И. Э. (1), Лебедева Л. А. (4), Логвиненко В. Г. (3),
Майорський В. В. (6.2), Олексін Ю. П. (6.3), Семеновских Т. В. (5.2),
Толбатов А. В. (3), Толбатов В. А. (3), Толбатов С. В. (3),
Шевырева Е. Г. (2), Щанкина Н. С. (4)

Рецензенты:

Аникеева И.Г., кандидат педагогических наук, Московский авиационный институт (1).
Лавров Е.А., доктор технических наук, профессор, Сумской государственный университет (3).
Луценко Григорий Васильевич, доктор педагогических наук, Глуховский НПУ им. А.Довженка (5.3).
Ремех Тетьяна Алексеевна, кандидат педагогических наук, Институт педагогики Национальной академии педагогических наук (6.2).

И 665 **Инновационные** подходы к развитию образования и воспитания. В 2 книгах. К 2.: монография / [авт.кол. : Олексин Ю.П., Логвиненко В.Г., Капустина Д.М. и др.]. – Одесса: КУПРИЕНКО СВ, 2015 – 155 с. : ил., табл.
ISBN 978-966-2769-69-2

Монография содержит научные исследования авторов в области образования и воспитания. Может быть полезна для психологов, педагогов, а также соискателей, аспирантов, магистрантов и студентов высших учебных заведений.

УДК 001.895
ББК 94

© Коллектив авторов, 2015
© Куприенко С.В., оформление, 2015

ISBN 978-966-2769-69-2

**Монография подготовлена авторским коллективом:**

1. *Агаджанова Светлана Владимировна*, Сумской национальный аграрный университет, кандидат технических наук, доцент - *ГЛАВА 3 (в соавторстве)*.
2. *Агаджанов-Гонсалес Карен Хесусович*, Сумской национальный аграрный университет - *ГЛАВА 3 (в соавторстве)*.
3. *Барченко Наталия Леонидовна*, Сумской национальный аграрный университет, ст. преп. - *ГЛАВА 3 (в соавторстве)*.
4. *Вишневская Светлана Николаевна*, Московский государственный технический университет имени Н.Э.Баумана, кафедра философии и политологии, кандидат философских наук, доцент - *Параграф 5.1 (в соавторстве)*.
5. *Гордийчук Оксана Евгеньевна*, Чернивецкий национальный университет им. Ю.Федьковича, кафедра педагогики и методики начального образования, кандидат педагогических наук, доцент - *Параграф 6.1*.
6. *Жукова Елена Николаевна*, Московский государственный технический университет имени Н.Э.Баумана, кафедра философии и политологии, кандидат философских наук, доцент - *Параграф 5.1 (в соавторстве)*.
7. *Зайцева Ольга Николаевна*, Глуховский НПУ им. А.Довженка, кафедра общей педагогики, психологии и менеджмента образования, кандидат педагогических наук, доцент - *Параграф 5.3*.
8. *Зоренко Оксана Игоревна*, Сумской национальный аграрный университет, ст. преп. - *ГЛАВА 3 (в соавторстве)*.
9. *Капустина Дарья Михайловна*, Московский авиационный институт, кафедра И-05, факультет иностранных языков, кандидат философских наук, ст. преп. - *ГЛАВА 1 (в соавторстве)*.
10. *Коротаева Ирина Эдуардовна*, Московский авиационный институт, кафедра И-05, факультет иностранных языков, кандидат филологических наук, доцент - *ГЛАВА 1 (в соавторстве)*.
11. *Лебедева Лариса Александровна*, Мордовский государственный университет, кафедра психологии, кандидат психологических наук, доцент - *ГЛАВА 4 (в соавторстве)*.
12. *Логвиненко Виктория Григорьевна*, Сумской национальный аграрный университет, кандидат педагогических наук, доцент - *ГЛАВА 3 (в соавторстве)*.
13. *Майорский Вячеслав Витальевич*, Национальный педагогический университет им. М.Драгоманова, кафедра гендерного образования и методики преподавания обществоведческих дисциплин, соискатель - *Параграф 6.2*.
14. *Олексин Юрий Петрович*, Ровненский обласной институт последипломного педагогического образования, доктор педагогических наук доцент - *Параграф 6.3*.



15. *Семеновских Татьяна Викторовна*, Тюменский государственный университет, Институт психологии и педагогики, кафедра возрастной и педагогической психологии, кандидат психологических наук, доцент - *Параграф 5.2.*
16. *Толбатов Андрей Владимирович*, Сумской национальный аграрный университет, кандидат технических наук - *ГЛАВА 3 (в соавторстве).*
17. *Толбатов Володимир Аронович*, Сумской национальный аграрный университет, кандидат технических наук, доцент - *ГЛАВА 3 (в соавторстве).*
18. *Толбатов Сергей Владимирович*, Национальный авиационный университет, кафедра средств защиты информации, аспирант - *ГЛАВА 3 (в соавторстве).*
19. *Шевырева Елена Геннадиевна*, Южный федеральный университет, кандидат психологических наук, доцент - *ГЛАВА 2.*
20. *Щанкина Наталья Семеновна*, Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарева, кафедра психологии, кандидат психологических наук, доцент - *ГЛАВА 4 (в соавторстве).*



Содержание

ГЛАВА 1. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ И КОМПЬЮТЕРНЫХ СРЕДСТВ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В АВИАЦИОННОМ ВУЗЕ	
Введение.....	8
1.1. Компьютеризация как одна из тенденций развития высшего образования.....	8
1.2. Роль компьютерных технологий в процессе формирования мотивации студентов при обучении иностранному языку в техническом вузе	15
Выводы.....	25
ГЛАВА 2. ОСОБЕННОСТИ Тьюторского сопровождения и Пути его реализации в инклюзивном образовании	
Введение.....	27
2.1. Современное состояние инклюзивного образования в нашей стране.....	27
2.2. Тьюторское сопровождение как социально-психологический феномен....	29
2.3. Психолого-педагогическое сопровождение подготовки тьюторов к работе с детьми с ОВЗ.....	34
Выводы.....	43
ГЛАВА 3. ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ АГРАРНОЙ ШКОЛЕ	
Введение.....	45
3.1. Разработка модели организации учебного процесса в подсистеме дистанционного обучения.....	45
3.2. Анализ существующих подходов к разработке модели содержания учебного материала дистанционного курса.....	48
3.3. Методика преподавания в высшей школе с использованием интеллектуальной системы дистанционного обучения.....	51
3.4. Агент-менеджер в системе эргономичного обеспечения модульных систем электронного обучения.....	52
3.5. Реализация дистанционного обучения в высшей аграрной школе.....	56
Выводы.....	58



ГЛАВА 4. ПСИХОЛОГО-АКМЕОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ ВРАЧА- ТЕРАПЕВТА В УСЛОВИЯХ ОБУЧЕНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Введение.....	60
4.1. Проблема профессионального мышления и его роль в успешной профессиональной врачебной деятельности.....	61
4.2. Психологические методы диагностики профессионального мышления врачей-терапевтов и результаты экспериментального исследования.....	66
Выводы.....	72

ГЛАВА 5. ИННОВАЦИИ В РАЗВИТИИ ОБРАЗОВАНИЯ

5.1. Цели образования в информационном обществе.....	76
5.1.1. Человек в информационном обществе.....	76
5.1.2. Цели вузовского образования.....	83
5.2. Концептуальные аспекты применения технологий e-learning обучения в ВУЗовской среде.....	88
5.2.1. Современные образовательные вузовские технологии.....	89
5.2.2. Электронный образовательный ресурс.....	92
5.3. Содержание и личностно-ориентированные технологии подготовки практических психологов к профориентационной деятельности.....	101
5.3.1. Суть профориентационной деятельности и профориентационной компетентности психолога.....	101
5.3.2. Содержание и технологии подготовки практических психологов к профориентационной деятельности.....	105

ГЛАВА 6. ИННОВАЦИИ В ШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

6.1. Научно-методическая работа как составляющая профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов к инклюзивной деятельности.....	113
6.1.1. Смысл и значение научно-методической работы как составляющей профессиональной подготовки.....	113
6.1.2. Инклюзивная деятельность - новый образовательный вид деятельности будущих учителей начальных классов.....	117
6.1.3. Ведущие компоненты, критерии показатели и уровни профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов к инклюзивной деятельности.....	118



6.2. К вопросу становления профильного предмета «Правоведение» в школах Украины	122
6.2.1. Характеристика учебной программы углубленного изучения правоведения Л.Ткачовой.....	124
6.2.2. Особенности учебной программы "Правоведение" для школ (классов), гимназий, лицеев с углубленным изучением правоведения под редакцией И.Усенка.....	126
6.2.3. Особенности содержания и организации обучения учащихся лицеев, гимназий, классов с углубленным изучением правоведения по учебной программе «Правоведение».....	130
6.3. Дифференциация форм, методов и средств обучения истории в старшей школе.....	135
Литература	147



Литература

Глава 1:

1. Акопян Л.Г. Развитие грамматической компетентности студентов (на примере английского местоимения) : метод. указания по англ. яз. / Л.Г. Акопян. — Оренбург: ОГУ, 2006.
2. Агапова Г.Ф. Применение инновационных технологий в обучении иностранному языку в ВУЗе // Материалы докладов II Всероссийской научно-практической интернет-конференции «Организация самостоятельной работы студентов» (6-9 декабря 2013 г.). – Саратов: изд-во «Новый Проект», 2013. – 188 с.
3. Дубень Е. А., Копытич И. Г. Использование современных информационных технологий при обучении иностранному языку. <http://www.tea4er.ru/home/volume1/1664-2012-04-08-16-25-13?format=pdf>
4. Лингвистический аспект обучения иностранным языкам с применением современных интернет-технологий. – М.: МЭСИ, 2013. – 119 с.
5. Ломако С.В. Внедрение инновационных технологий в учебный процесс // IV Международная научно-практическая конференция «Инновационные процессы и корпоративное управление», 15-30 марта, 2012 г., город Минск. http://www.sbmt.bsu.by/Data_RUS/ContBlocks/01116/Lomako-SV.pdf
6. Орловская И.В., Самсонов Л.С., Скубриева А.И. Учебник английского языка для студентов технических университетов и вузов. – М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э.Баумана, 2013. – 448 с.
7. Полякова Т.Ю. Направления модернизации системы подготовки по иностранному языку в инженерном образовании// Приоритетные направления в обучении иностранным языкам: Вестник МГЛУ. Выпуск 12 (618): Педагогические науки – М.: ИПК МГЛУ «Рема», 2011. – С.9-18.
8. Примерная программа по дисциплине «Иностранный язык» для подготовки бакалавров (неязыковые вузы). – М.: ИПК МГЛУ «Рема», 2011. – 32с.
9. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие для педагогов вузов и институтов повышения квалификации. - М.: Народное образование, 1998.
10. Смирнова Л.П., Смирнов М.В. Модернизация содержания обучения иностранным языкам в неязыковом вузе// Приоритетные направления в обучении иностранным языкам: Вестник МГЛУ. Выпуск 12 (618): Педагогические науки – М.: ИПК МГЛУ «Рема», 2011. – С.19-28.



11. Шамне Н.Л., Шовгенин А.Н., Сафонова О.П., Шишкина Е.В. Использование компьютерных технологий в процессе обучения иностранным языкам //Современные технологии в образовании: Вестник ВолГУ. Серия 6: Университетское образование. Вып.11. 2008-2009.

Глава 2:

1. Беличева С.А. Социально-педагогическая поддержка детей и семей группы риска: Межведомственный подход - М., 2006 -112с.]

2. Википедия – свободная энциклопедия // [электронный ресурс] – Режим доступа - URL [<https://ru.wikipedia.org>

3. Волонтер и общество. Волонтер и власть, семинар-тренинг, 5–9 января 2000 года, г. Киров (2000; Москва): Материалы из опыта и разработки исполкома ДИМСИ / Сост. С.В. Тетерский. Ред. Л.Е. Никитина; Общероссийская Общественная организация «Детские и молодежные социальные Инициативы» ДИМСИ. – М., 2012. - 75 с.: ил

4. Заболоцкис Е.Ю. Особые дети и взрослые в России. М.: Теревинф 2013

5. Зейгарник Б.В., Братусь, Б.С. Очерки по психологии аномального развития личности. – М., 2000

6. Иванова В.Ю., Пасторова А.Ю. Дети с обычным развитием в группах интеграции. – URL: <http://efaspb.narod.ru/mateliials.htm>

7. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2006

8. Социальная интеграция детей с ограниченными возможностями / Т.В. Егорова – Балашов: Николаев, 2009. – 80 с.

9. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // электронный ресурс – режим доступа - URL <http://base.consultant.ru>

Глава 3:

1. Агаджанова, С. В. Досвід використання e-learning технологій для підвищення якості процесу навчання в аграрному ВНЗ [Текст]/ С. В. Агаджанова // Інформаційне суспільство в Україні : матеріали міжнародного наукового конгресу, (29 жовтня 2013 р.). : – в 2 ч. – К.: Вид-во “Державне агентство з питань науки, інновацій та інформатизації України”, 2013, – Ч.1. – С. 4–7.

2. Агаджанова, С. В. Електронне навчання як засіб підвищення ефективності процесу навчання у вищій школі [Текст]/ С. В. Агаджанова //



Перспективи розвитку військової освіти і науки: матеріали науково-практичної конференції, (16-17 жовтня 2013 р.). – Одеса : Військова академія, 2013. – С. 37–41.

3. Толбатов, А. В. Розробка та підтримка інтелектуальної системи дистанційного навчання у ВНЗ [Текст] / А. В. Толбатов, В. А. Толбатов, С. В. Толбатов, Д. І. Чечетов // Перспективные инновации в науке, образовании, производстве и транспорте '2013: сб. науч. Тр. Sworld. – Иваново, 2013. – Вып. 4 (13). – С. 18–22.

4. Денинг, Ст. Диалоговые системы “Человек – ЭВМ”. Адаптация к требованиям пользователя [Текст]/ Ст. Денинг, Р. Ессинг, С. Маас. – М. : Мир, 1984. – 112 с.

5. Лавров, Е. А. Концепція нейронно - функціональних мереж для моделювання людино-машинної взаємодії [Текст]/ Е. А. Лавров, Н. Б. Пасько, Н. Л. Барченко // Восточно - европейський журнал передових технологій. Серія : “Математика і кібернетика - фундаментальні і прикладні аспекти”. – Х., 2007. – Вип. 3/6 (27). – С. 58-62.

6. Логвиненко, В. Г. ІКТ-компетентність та ІКТ-компетенція майбутнього фахівця [Текст]/ В. Г. Логвіненко // Теорія та методика навчання математики, фізики, інформатики : [зб. наук. праць: у 3-х т.]. – Кривий Ріг : Видавничий відділ НацМетАУ, 2008. – Т.3 : Теорія та методика навчання інформатики. – Вип. VII. – С. 121–131.

Глава 4:

1. Андронов В.П. Психология профессионального мышления. – Саранск, 2000. – 207 с.

2. Аношкин Н.К. Психолого-педагогические основы формирования теоретического клинического мышления. – Пермь, 2001. – 107 с.

3. Васюк А.Г. Психологические особенности профессионального становления личности врача: Дис. ... канд. псих. наук. Калуга, 1992. – 253 с.

4. Давыдов В.В. Виды обобщения в обучении. – М.: Педагогика, 1974. – 423 с.

5. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. – М.: Педагогика, 1986. – 240 с.

6. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М.: ИНТОР, 1996. – 544 с.

7. Демина М.Н. Формирование ценностного отношения к профессионализму у медицинских работников: Автореф. дис. ... канд. психол.



наук. – М., 1999. – 22 с.

8. Лебедева Л.А. Акмеологические особенности развития профессионального мышления врача-терапевта: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. – Ульяновск, 2004. – 24 с.

9. Лебедева Л.А. Акмеологические особенности развития профессионального мышления врача-терапевта: Дис. ... канд. психол. наук. – Ульяновск, 2004. – 228 с.

10. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Политическая литература, 1977. – 303 с.

11. Храпик В.А. Стратегия достижения профессионализма: (На материалах изучения руководителей лечебно-профилактических учреждений): Дис. ... канд. псих. наук. – М., 1997. – 202 с.

Глава 5.

Параграф 5.1:

1. Макаренко А.С. «Избранные педагогические произведения» М.: Учпедгиз, 1946г. - стр. 33.

2. Философия науки и техники: Учеб. пособие /под ред.В.В. Ильина, М.: Изд-во МГТУ им.Н.Э. Баумана, 2003. Стр.197.

3. <http://moikomпас.ru/compas/fmob>. Дата посещения-27.08.2015

4. Кочевники надевали на голову пленника сырую кожу, которая высыхая, причиняла боль и, в конечном счете, человек терял память, забывал обо всем.

5. Сердце, душа, разум, менталитет, гуманизм

6. Философия: Учебник для вузов/ Под ред. проф.В.Н.Лавриненко, проф.В.П.Ратникова.- 3-е изд., перераб. и доп. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007. Стр.600.

7. В.М.Гребенникова и Н.И. Никитина Непрерывное образование как культурно-историческая проблема// Вопросы философии №4, 2014. С.79-84.

8. Там же, с.82

9. Там же, с.82

10. Антология афоризмов /Автор – сост.Н.Л. Векшин. – М.: ООО «Гамма – С.А.», 1999. Стр. 130.

Параграф 5.2:

1. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М.: Педагогика, 1989. – С. 192.

2. Карасева М.А. Статистический анализ и прогнозирование развития Е-



Learning в сфере высшего образования: автореф. дис. канд. экон. наук. – М., 2007. – С. 13-15.

3. Копецкий К. E-learning pro pedagogy. – Оломоуц: Ганекс, 2006. – 111 с.
4. Нагаева И.А. Организация вебинара // Науковедение: Интернет-журнал. – 2012. – № 3. – Режим доступа: <http://naukovedenie.ru/sbornik12/12-33.pdf>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
5. Некрасов С.И., Некрасова Н.А. Философия науки и техники. – Орел, 2010. – С. 207-208.
6. Образцов П.И. Психолого-педагогические аспекты разработки и применения в вузе информационных технологий обучения. – Орел: Орловский гос. тех. ун-т., 2000. – 145 с.
7. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учеб. пособие. – М.: Народное образование, 1998. – С. 256.
8. Семеновских Т.В. Технологии e-learning обучения в проектировании электронных учебников по гуманитарным дисциплинам // Интернет-журнал «Науковедение», 2014. №6 (25) [Электронный ресурс]. – М.: Науковедение, 2014. – Режим доступа: <http://naukovedenie.ru/PDF/01PVN614.pdf>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
9. Kerres M. Multimediale und telemediale Lernumgebungen. Konzeption und Entwicklung: Urheberrechtlich geschütztes: material. – München, 2001. – 335 с.
10. Rosenberg M.J. Beyond E-Learning: Approaches and Technologies to Enhance Organizational Knowledge, Learning, and Performance. – Hardcover, 2005. – С. 2-7.

Параграф 5.3:

1. Голосова Т. С. Модель профорієнтаційної роботи психологічні аспекти/ Т. С. Голосова.// Шкільному психологу. Усе для роботи 2012./ № 2 С.. 4-23
2. Дуткевич Т. В., Савицька О. В. Практична психологія. Вступ у спеціальність. Навчальний посібник./Т.В.Дуткевич.,О.В.Савицька – К.: Центр учбової літератури, 2007. – С. 243-244.
3. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения-/Е.А.Климов Ростов./Д.:Феникс,1995.-512с.
4. Концепція державної системи професійної орієнтації населення: проблема, на розв'язання якої спрямована Концепція: затв. постановою Каб. Міністрів України від 17 верес. 2008 р. № 842 //Трудова підготовка в закладах освіти.– 2009.– №1/2.– С. 3-5.
5. Кошманова Т. «Кейс»-метод в педагогічній освіті США/ Т.Кошманова



// Шлях освіти. – 2000. - №1. – С.22-24.

6. Положення про професійну орієнтацію молоді, яка навчається // Інформаційний збірник Міністерства Освіти України. - К., 1995. - №15. - С. 2-7.

7. Процько Х.В. Характеристика критеріїв та рівнів сформованості профорієнтаційної компетентності майбутніх вчителів технологій / Х.В. Процько // Вісник Чернігівського державного педагогічного університету імені Тараса Шевченка. – Випуск 71. – Серія : Педагогічні науки. – Чернігів : ЧДПУ, 2009. – С. 121-124.

Глава 6.

Параграф 6.1:

1. Бунимович Е.А. Нужна концепция образования детей с ограниченными возможностями здоровья / Е.А. Бунимович // Вестник Российского общественного совета по развитию образования. – 2006. – Вып. 15. – С. 31-33.

2. Данієлс Елен Р. Залучення дітей з особливими потребами загальноосвітніх класів / Елен Р. Данієлс, Кей Стаффорд – Львів: Товариство «Надія», 2000. – 256 с.

3. Захарчук М. Є. Проблеми формування професійної компетентності викладача в умовах впровадження інклюзивної освіти в Україні [Електронний ресурс] / М. Є. Захарчук. – Режим доступу: <http://gnpu.edu.ua/files/naukovi%20chitanny/pedagogika/ZaharchukKluchkovska>.

4. Інклюзивна освіта: стан і перспективи розвитку в Україні : науково-методичний збірник до Всеукраїнської науково-практичної конференції в рамках реалізації проекту «Створення ресурсних центрів для батьків дітей з особливими освітніми потребами» за підтримки програми IBPP – TACIS Європейської комісії / ВФ «Крок за кроком». – К. : ФО-П Придатченко П.М., 2007. – 180 с.

5. Коник О.Г. Основні функції та завдання науково-методичної роботи в середній загальноосвітній школі / О. Г. Коник // Тенденції розвитку вищої освіти в Україні: європейський вектор : матеріали міжнар. наук.-практ. конф. (Ялта, 10-12 берез. 2011 р.) / МОНМС України, НАПН України, МОНМС АРК, РВНЗ КГУ (м. Ялта); ред. О. В. Глузман та ін. – Ялта : РВНЗ КГУ, 2011. – С. 161-164.

6. Про організацію навчально-виховного процесу для учнів з особливими освітніми потребами загальноосвітніх навчальних закладів у 2015/2016 навчальному році [Електронний ресурс]- Режим доступу: [http:// www.kyiv-](http://www.kyiv-)



oblosvita.gov.ua/normativno.../mon.

7. Протасова Н.Г. Післядипломна освіта педагогів: зміст, структура, тенденції розвитку / Н.Г. Протасова. – К.: Либідь, 1998 – 122 с.

8. Рубинштейн С.Л. Принцип творческой самодеятельности / С. Л. Рубинштейн // Вопросы психологии. – 1986. – № 4. – С. 75-81.

9. Форми науково-методичної роботи : Методичний вісник (випуск 2) / Упорядники О.Нижник, А.Дутчак, С.Клімковська. – Івано-Франківськ: ОІППО, 2009. – 106 с.

10. Шорохова В. Організаційні засади підвищення кваліфікації педагогів, які працюють в умовах інклюзивного навчання: тези доповіді / В. Шорохова. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://ippo.org.ua/index.php?option=com_content&task=view&id=2659&Itemid=291

Параграф 6.2:

1. Конституція України і основи правознавства в школі : Книга для вчителя / за ред. І.Б.Усенка. – К. : Український центр правничих студій, 1999. – 354 с.

2. Котюк І. І. Проект програми «Правознавство для ліцеїв, гімназій, класів з поглибленим вивченням правознавства» / Котюк І. І., Котюк О. І. // Історія в школах України. – 2002. – № 5. – С. 50–55.

3. Рябовол Л.Т. Становлення поглибленого (профільного) вивчення правознавства в незалежній Україні. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://library.udpu.org.ua/library_files/zbirnuk_nayk_praz/2013/2013_3_35.pdf.

4. Ткачова Н. А. Тематичні плани та програми курсу «Основи правознавства для 9-11 класів з поглибленим вивченням права та вищих професійних училищ / Історія в школах України. – 1998. – № 2. – С. 16-32.

5. Ткачова Н. А. Тематичні плани та програми курсу «Основи правознавства для 9-11 класів з поглибленим вивченням права та вищих професійних училищ / Історія в школах України. – 1998. – № 3. – С. 23-37.

Параграф 6.3:

1. Пометун О. І. Енциклопедія інтерактивного навчання / Олена Іванівна Пометун. – К.: [Б.в.], 144 с.

2. Пометун О. І. Нові підходи до відбору та структурування змісту сучасної історичної освіти / Олена Іванівна Пометун, Григорій Ошеревич Фрейман // Історія в школах України. – 2000. – № 1. – С. 2–7.

3. Пометун О. І. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання



Науково-методичний посібник / О. І. Пометун, Л. В. Пироженко. За ред. О. І. Пометун. – К.: Видавництво А. С. К., 2004. – 192 с.

4. Студеникин М. Т. Методика преподавания истории в школе: Учебник для студентов высших учебных заведений / М. Т. Студеникин. – М.: Владос, 2000. – 240 с.



МОНОГРАФИЯ

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К РАЗВИТИЮ ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Книга 2

Авторы:

Агаджанова С.В. (3), Агаджанов-Гонсалес К. Х. (3), Барченко Н.Л. (3),
Вишневская С. Н. (5.1), Гордийчук О. Е. (6.1), Жукова Е. Н.(5.1),
Зайцева О. Н. (5.3), Зоренко О. И. (3), Капустина Д. М. (1),
Коротаева И. Э. (1), Лебедева Л. А. (4), Логвіненко В. Г. (3),
Майорський В. В. (6.2), Олексін Ю. П. (6.3), Семеновских Т. В. (5.2),
Толбатов А. В. (3), Толбатов В. А. (3), Толбатов С. В. (3),
Шевырева Е. Г. (2), Щанкина Н. С. (4)

Научные достижения Авторов монографии были также рассмотрены и
одобрены к печати на международном научном Симпозиуме
«ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К РАЗВИТИЮ»
(сентябрь 2015 г.) на сайте www.sworld.education

Монография включена в РИНЦ SCIENCE INDEX

Формат 60x84 1/16. Усл.печ.лист. 9,1
Тираж 500 экз. Зак. №С15-2.

Издано:

КУПРИЕНКО СЕРГЕЙ ВАСИЛЬЕВИЧ

А/Я 38, Одесса, 65001

e-mail: orgcom@sworld.education

www.sworld.education

Свидетельство субъекта издательского дела ДК-4298

*Издатель не несет ответственности за достоверность
информации и научные результаты, представленные в монографии*

Отпечатано в Цифровой типографии “Сору-Арт”
г. Запорожье, пр. Ленина 109