

Статья/ География – Физическая, экономическая и социальная география

**Скворцова Е.В.**

## **ИНТЕГРАЦИЯ ГЕОГРАФИИ И ОБЩЕСТВЕННЫХ ДИСЦИПЛИН**

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 49 г. Белгорода с углубленным изучением отдельных предметов*

**Skvortsova EV**

## **INTEGRATION OF GEOGRAPHY AND SOCIAL SCIENCES**

*Municipal budget educational institutions - secondary school № 49 of Belgorod-  
depth study of specific subjects*

*Эта работа о том, что - география комплексна и может интегрироваться с различными науками. Интеграция способствует формированию целостных знаний.*

*Ключевые слова: интеграция, межпредметные связи, синтетичность, универсальность.*

*This work is that - geography is complex and can be integrated with a variety of sciences. Integration contributes to a holistic knowledge.*

*Keywords: integration, interdisciplinary communication, synthetical, universality.*

Реформирование современного образования заставляет искать активные поиски совершенствования форм и методов обучения

Анализируя различные формы учебных занятий, понимаешь, что интеграционный урок от других уроков отличается спецификой учебного материала.

На интегральных уроках изучаются многоплановые объекты, информация о которых содержится в различных учебных предметах.

Учитель объясняет учебный материал, используя информацию из других дисциплин, устанавливая межпредметные связи. Так как темы находятся во взаимосвязи, взаимообусловленности и логической последовательности.

География комплексна и может интегрироваться с биологическими, геологическими, экономическими, политическими и другими науками. В наше время взаимосвязь природы и человека особенно актуальна.

Использование знаний различных областей помогает увидеть не только отдельные предметы, но и картину в целом.

Интеграция в современном образовании необходима.

1. Традиционная система образования утрачивает свою практическую эффективность.

2. Школьные дисциплины носят конкурирующий характер. Каждая претендует быть более значимой.

3. Каждый школьный предмет являет собой набор знаний в конкретной области, не давая полного представления. В связи с этим возникают проблемы:

- обладая обрывочными сведениями, учащиеся имеют мозаичное представление о законах и событиях, не связанных в единую картину, существующих независимо друг от друга;

- учащиеся не могут создавать единую картину из изучаемого материала и пройденного ранее.

Интеграция предметов способствует формированию целостных знаний, если осуществляется на основе системного подхода, межпредметных связей и дидактического синтеза.

Интегрированные уроки решают следующие задачи:

- максимальное раскрытие интеллектуально – когнитивного потенциала обучающихся;

- создание возможностей для раскрытия и реализации возможностей учащихся;

- создание условий для обучения, сотрудничества, межличностных отношений, организации работать в группах, коллективах.

Цель интегрированного урока – дать учащимся углубленные и расширенные сведения об изучаемом.

Основные свойства интегрированного урока – синтетичность и универсальность. Позволяет быстрее включить учащихся в познавательный процесс, ознакомив их с конечными целями темы, раздела.

Отличия интегрированных уроков от обычных уроков заключаются в следующем:

- четкостью и компактностью изучаемого материала;
- логической взаимообусловленностью, взаимосвязанностью материала интегрируемых предметов на каждом этапе урока;
- большой информационной ёмкостью учебного материала, используемого на уроках.

Готовясь к такому уроку важно учитывать, что:

- для интегрированного урока, объединяющего знания различных предметов, важно правильно определить главную цель. И если она определена, из содержания предметов берутся те сведения, которые позволяют ее реализовать;

- интегрированные уроки снижают утомляемость школьников, так как используются разнообразные виды учебной деятельности. При их разработке необходимо оптимально определять нагрузки связанные с различными видами деятельности учащихся на уроке;

- учителя – предметники, ведущие урок, должны максимально скоординировать свои действия.

Условия, делающие интеграцию возможной:

- объекты исследования должны совпадать либо быть достаточно близкими;

- в интегрированных учебных предметах используются одинаковые или близкие методы исследования;

- интегрируемые учебные предметы строятся на общих закономерностях, общих теоретических концепциях.

### **План подготовки к интегрированному уроку предполагает:**

- определение места урока в рамках дисциплины;
- выделение основных знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с программами изучаемых интегрированных дисциплин;
- выявление интегративных узлов базовых знаний, установление многообразия межпредметных связей с науками;
- подбор дополнительного материала по теме и предоставление обучающимся возможности самостоятельного поиска в зависимости от уровня готовности группы;
- выделение системообразующей линии урока с опорой на дифференцированный подход и индивидуальные особенности обучающихся;
- анализ основного материала и итога интегрированного урока, значимость изученного материала и дальнейшее его использование при изучении последующих тем;
- подготовку домашнего задания, организацию творческой деятельности в процессе самостоятельного овладения знаниями.

### **План проведения интегрированного урока включает:**

- сообщение темы и обоснование важности ее изучения;
- сообщение плана интегрированного урока и его обсуждение, указаний по проведению урока и требований к его организации;
- чередование диалогического, дискуссионного изложения материала с самостоятельной творческой работой обучающихся;
- использование разнообразных информационных ресурсов для иллюстрирования изучаемого материала, разрешения проблемных ситуаций, ответов на дискуссионные вопросы;
- использование проблемных вопросов и ситуаций, требующих эвристического подхода к их решению;
- направленность на практико-ориентированную деятельность;
- изучение научных терминов, источников, материалов по теме интегрированного урока;

- организацию поиска решения, обсуждение проблемы (задачи), формирование механизмов выработки решения обучающимися с использованием технических средств обучения и т. п.;

- решение проблемы (задачи), сравнение с известными решениями, нахождение оптимального решения;

- оформление результатов работы на уроке в виде образовательного продукта;

- обобщения, выводы по уроку, рефлексивное высказывание педагога и обучающихся;

- итоговую рефлексия.

Затруднения при организации интегрированных уроков, могут возникнуть в следующем:

- цели и задачи интегрированного урока чаще всего формулируются педагогами для каждой отдельной дисциплины;

- знания, умения и навыки, которые приобретают обучающиеся на интегрированном уроке, не всегда основываются на компетентностном подходе, используемом в современном профессиональном обучении;

- тема интегрированного урока не всегда отражает решение единой междисциплинарной проблемы;

- нет разработанной системы интегрированных уроков, представляющей наиболее полно междисциплинарные связи;

- на интегрированных уроках чаще всего формулируются учебные цели, но не учитываются методические цели.

А так же из-за недостаточного владения материалом, с которым необходимо проводить интеграцию, отсутствие методических рекомендаций по конкретным темам, нескоординированность учителей.

Итак, формирование разнообразных компетентностей на интегрированных уроках - это инновационное средство. Оно опирается на ряд требований:

- на каждом этапе урока нужно четко понимать основания для интеграции, для учителя и учащихся, обосновать необходимость взаимодействия и взаимодополнения;

- интеграция в учебной деятельности определяет содержание изучаемого материала и способствует формированию ключевых компетентностей.

#### Литература:

1. Арефьева, Г.Я. Интегрированные уроки: география, биология, экология, ОБЖ, химия./Г.Я.Арефьева// География в школе. – 2002.-№3.
2. Волкова, А.С. Проблема использования произведений искусств на уроках географии./А.С.Волкова. – М.: Просвещение, 2004.
3. Журнал «География в школе».-2001.- № 3.
4. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Система федеральных образовательных порталов. [Электронный ресурс].- Режим доступа: editor@ict.edu.ru
5. Кленова, А. В. Интегрированный урок./А.В.Кленова. - Волгоград: «Учитель», 2001.
6. Крылова, О. В. Интересный урок географии./О.В.Крылова - М.: «Просвещение», 2002.
7. Кукушик, В.С. Современные педагогические технологии./В.С.Кукушик. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2003.
8. Лебедев, О.Е. Компетентностный подход в образовании./О.Е.Лебедев //Школьные технологии.-2004.-№5.
9. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии. Учебное пособие./Г.К.Селевко. - М.: Народное образование, 1998.
10. Смоктунович, Т. Л. “География культуры”/Т.Л.Смоктунович.- М.: Просвещение, 2004.- с.6
11. Сухова, Т. С. Технология развивающего обучения./Т.С.Сухова. – М.: Вентана-Граф, 2001.

12. Харунжев, А. А. Интегрированный урок как один из способов формирования информационной культуры / А. А. Харунжев, Е. В. Харунжева // Интеграция образования. – 2003. - № 3. – С. 84 – 89.

13. Энциклопедия профессионального образования: в 3 т. / науч. ред. совет: С. Я. Батышев, А. М. Новиков, В. А. Поляков. – М.: РАО; Ассоциация «Профессиональное образование», 1998. – Ч. 1. – С. 76 - 77.

14. Якиманская, И. С. Технология личностно-ориентированного обучения в современной школе./И.С.Якиманская.- М.; 2000.