

**Серегина Л.Н.**

**ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ  
ОБУЧЕНИЯ В ТЕХНИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

*Балтийская государственная академия рыбопромыслового флота,  
г. Калининград, Россия*

**Seregina L.N.**

**USE OF INTERACTIVE TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIVE PROCESS  
AT A TECHNICAL UNIVERSITY**

*Baltic Fishing Fleet State Academy  
Kaliningrad, Russia*

*В статье рассматриваются примеры применения интерактивных технологий в условиях учебного процесса.*

*Ключевые слова: организация практических занятий, индивидуальные задания, деловая учебная игра.*

*This article presents some examples of the usage of interactive technologies in a learning process.*

*Key words: organization of practical training, individual tasks, business training game.*

**Вступление**

На данном этапе в современном обществе поток информации настолько большой, что не вмещается ни в одну учебную программу, поэтому научить всему не возможно, даже владея технологией быстрого чтения. Приобретенные знания и квалификация быстро устаревают и полностью утрачиваются, поэтому профессиональные знания требуют постоянного обновления.

Актуальность и значимость проблемы обусловлена потребностью выпускников владеть профессиональными компетенциями и стремиться к собственному развитию путем самостоятельного добывания знаний. Одним из способов развития познавательных интересов и профессиональных компетенций студентов в процессе обучения является возможность преподавателю сделать содержание своего предмета привлекательным, а способы познавательной деятельности разнообразными и творческими [1]. Поэтому проблемы качества образования ставят новые задачи в вопросе применения новых интерактивных технологий.

### **Основной текст**

В настоящее время востребованы те технологии, которые позволяют обучать самостоятельному добыванию знания. Это дает возможность придать гибкость образованию, т.е. реализовать его во множестве различных форм, в том числе и осуществлять самостоятельную индивидуальную подготовку. Перспективным направлением использования средств современных интерактивных технологий в целях обучения является интеграция возможностей компьютера и различных других средств обучения.

В связи с этим на кафедре «Защита в чрезвычайных ситуациях» в Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота используются сочетания традиционных и новых методов обучения и организации лекций, практических и лабораторных занятий. Метод конструирования лекций и практических занятий с использованием новых интерактивных технологий поднимает организацию учебного процесса на качественно новый уровень и повышает эффективность обучения в целом.

Так, например, на практических занятиях используются следующие интерактивные формы обучения: «ситуационный анализ», творческие задания, которые предусматривают выполнение студентами индивидуально конкретных заданий по анализу проблем, выполнению различного вида расчетов. В конце изучения тем дисциплины проводятся семинары, на которых реализуются интерактивные формы обучения: «Круглый стол», «Групповое обсуждение».

Семинары предназначены для углубленного изучения учебного материала.

Цель проведения семинара:

- привитие студентам навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации,
- формирование единого подхода к пониманию проблемы и развития у них научного мышления,
- привитие умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение.

Студенты к семинарам готовят доклады с презентациями. В завершении, студентами готовится отчет и фотоотчет, которые оформляются в произвольной форме и хранятся на кафедре.

В рамках аудиторных семинарских занятий и во внеурочное время в конце семестра проводится научно-практическая конференция. В качестве творческих заданий студентами подготавливаются выступления по проблемным вопросам с применением презентаций и элементами видеоконференции. Готовится студентами отчет и фотоотчет. НИРС проводится в форме выполнения студентами индивидуальных творческих заданий, оформленных в виде докладов на конференциях, конкурсных работ, научных статей. Лучшие доклады печатаются в материалах ежегодной научно-технической конференции курсантов и студентов «День науки».

По итогам прошедшей в апреле 2015 г. научно-технической конференции студентов в секции «Радиационная и химическая защита» было заслушано 10 докладов. Из них диплома первой степени удостоена работа студентов Васькиной Е., Харитоновой Н. на тему «Организация и ведение государственного мониторинга радиационной обстановки на территории РФ» (научный руководитель – Копылов А.А.). Дипломами также отмечены работы студентов: Бирюковой Е., Ксендзовой Т., Кругловой А. (доклад на тему «Оценка радиационной обстановки методом прогнозирования»), Голуб А. (доклад на тему «Требования нормативных правовых актов по вопросам предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций на химически опасных

объектах»), Харитонов Р. (доклад на тему «Исследования фоновых значений ионизирующих излучений на территории и помещениях учебного заведения»).

Основными целями научно-исследовательской работы студентов являются: развитие навыков проведения самостоятельной работы с научным материалом и выработка творческого подхода к решению поставленных перед собой научных задач. В результате такой работы осваиваются методы работы с электронными информационными базами и научной литературой.

Заслуживает внимания деловая учебная игра. В ходе данных занятий студенты на фоне конкретной тактической обстановки в роли руководителя работ по ликвидации чрезвычайной ситуации оценивают обстановку и принимают решение на действия формирований РСЧС, организацию их всестороннего обеспечения и жизнеобеспечения пострадавшего населения.

В этом случае основным содержанием занятий является имитационно-игровое моделирование, в котором совмещены возможная обстановка, сложившаяся в результате чрезвычайной ситуации, и управленческая (профессиональная) деятельность руководителя работ по ликвидации ее последствий.

Одним из интерактивных методов обучения, применяемого на первоначальном этапе отработки задачи, является метод анализа конкретных ситуаций, в данном случае оценки всех элементов обстановки. Данный этап по своему содержанию носит вид ситуационной игры, в ходе которой студенты в роли руководителя работ по ликвидации чрезвычайной ситуации самостоятельно и на основе полученных знаний оценивают все элементы обстановки и формулируют решение на ликвидацию ее последствий, организацию всестороннего обеспечения и жизнеобеспечения пострадавшего населения.

Дальнейшее рассмотрение принятых студентами решений, их обоснование и выбор наиболее целесообразного и оптимального проходит в форме дискуссии. В ходе дискуссии заслушиваются и обсуждаются принятые решения, а также происходит обмен идеями, суждениями и мнениями,

проверяется уровень знаний студентов. Таким образом, данная форма обучения способствует эффективной профессиональной подготовке студентов. Помимо этого в процессе дискуссии у студентов формируются умения и навыки формулировать и излагать мысли, аргументировать и обосновывать выводы.

### **Заключение и выводы**

Были рассмотрены интерактивные методы обучения, применяемые на кафедре «Защита в чрезвычайных ситуациях». Основной достигнутый результат в применении интерактивных технологий: накоплен положительный опыт использования данных методов.

Причем научно-исследовательская деятельность студентов представляет собой наиболее эффективный метод подготовки студентов в высшем учебном заведении, так как максимально развивает творческое мышление и исследовательские навыки.

Подтверждена гипотеза о том, что использование интерактивных технологий на практических и лабораторных занятиях способствует формированию у студентов в техническом университете более качественных знаний по дисциплинам учебного плана за счет разностороннего взаимодействия студентов друг с другом, с преподавателем. Данное обучение приучает работать в команде, предполагает доминирование активности студентов в процессе обучения, обеспечивает творчество и фантазию, свободу самовыражения.

### Литература:

1. Серегина Л.Н., Выскворкин Е.В. Опыт преподавания специальных дисциплин.//Сборник научных трудов Sword. - Выпуск 3.Том 25. – Одесса: Куприенко СВ, 2013. – ЦИТ: 313-0146 – С.26-29

Статья отправлена: 4.12.2015г.

© Серегина Л.Н.