

УДК 378.63

**THE PROBLEM OF TRAINING AGRO ENGINEERS IN THE MODERN
CONDITIONS OF LABOR MARKET DEVELOPMENT**

**ПРОБЛЕМА ПІДГОТОВКИ АГРОІНЖЕНЕРІВ У СУЧАСНИХ УМОВАХ РОЗВИТКУ
РИНКУ ПРАЦІ**

Lychova T.Y. / Личова Т.Ю.
graduate student. / аспірантка
ORCID: 0000-0003-4008-9305

*Oleksandr Dovzhenko Hlykhiv National Pedagogical University,
Sumy region, Hlukhiv, Kyivo-Moskovskaya, 24, 41400*
*Глуховський національний педагогічний університет імені
Александра Довженко, Сумська обл., г. Глухов, ул.
Киево-Московская, 24, 41400*

Анотація. В статті розглядається одна із актуальних проблем сьогодення підготовка агроінженерів у сучасних умовах розвитку ринку праці. Зазначену проблему розглянуто на прикладі професійної підготовки майбутніх агроінженерів, що здійснюється в закладах вищої освіти України. Основна увага зосереджується на розкритті сутності підготовки агроінженерів у сучасних умовах розвитку ринку праці.

Ключевые слова: агроінженери, ринок праці, професійна підготовка

Abstract. One of the topical problems of the present day training of agricultural engineers from the current minds of the development of the market is considered in the statistics. The problem is assigned to the application of the professional training of maybut agroengineers, so that they can be found in the main projects of Ukraine. The main respect for the development of agricultural engineers on the day of the preparation of agricultural engineers from the current minds for the development of the market.

Key words: agroengineering, rinok pratsi, professional training

Вступ. Сучасні тенденції на ринку праці агропромислового комплексу висувають високі вимоги до фахових знань та професійної підготовки агроінженерів. Сучасний агроінженер виконуючи професійні завдання, постійно стикається з інноваційними технологіями і нестандартними ситуаціями, які потребують необхідних знань, умінь та навичок. Часто приходиться розробляти унікальні методи для вирішення проблем, застосовуючи нові рішення і технології. Організувати ефективне використання сучасної сільськогосподарської техніки та обладнання на підприємстві. Ефективність використання визначається в ході різних досліджень. Саме агроінженер впроваджує нові технології для автоматизації

робочих процесів, монтує, налагоджує та обслуговує спеціалізоване обладнання, складає звіти про роботу. У зв'язку з цим, підготовка майбутній агроінженерів повинна бути професійно-якісною.

Аналіз Єдиної державної електронної бази з питань освіти України дозволив встановити, що фахівців з агроінженерії здійснюють: 18 закладів за рівнем магістра (на базі бакалавра), бакалавра на базі молодшого спеціаліста – 26 закладів, бакалавра на базі повної загальної середньої освіти – 24 заклади освіти, молодшого бакалавра – 8 закладів освіти, фахового бакалавра – 45 закладів освіти [5].

Основний текст. На освіту, як різновид соціальної практики, впливають культура, економіка, політика, технології. Особливо помітний вплив інтегральних політико-економічних, соціально-культурних, науково-технічних факторів [1].

Сьогодні існує великий дисбаланс між навичками, які формуються у студентства і навичками які потрібні на робочому місці [2; 4]. Тому одним із головних завдань педагога організувати освітній процес так, щоб сформувати необхідні навички.

Щоб підготувати молоде покоління до постійно мінливих ситуацій на ринку праці, в процесі освіти необхідно створювати умови для того, щоб молоді люди оволоділи технологіями самоорганізації і самопрезентації, вибору і прийняття рішень, розвитку критичного і діагностичного мислення. Навчальні програми в постіндустріальну епоху повинні бути спрямовані на розвиток критичного мислення, комунікативних навичок, творчої винахідливості і навичок взаємодії, оскільки найбільш затребуваними в новітню епоху виявляються здібності до проектування творення міжособистісних стосунків [3].

Однак сьогодні значною мірою змінилося. Діяльність сучасних агроінженерів носить багатофункціональний характер, вона характеризується системним підходом до вирішення складних науково-технічних завдань,

використанням комплексу природних, технічних і соціально-гуманітарних наук.

На перший план в цих умовах виходить формування особливих компетенцій, заснованих на фундаментальних і технічних знаннях, умінні аналізувати і вирішувати проблеми з використанням міждисциплінарного підходу, готовності до командної роботи, готовність до самовдосконалення та самоосвіти.

Будь-який фахівець виходить на ринок праці зі своїм знаннями і вміннями. Щоб бути здатним за короткий термін освоїти передові технології і бути конкурентоспроможними на ринку праці, агроінженер повинен володіти в першу чергу фундаментальними знаннями з фахових дисциплін та професійними навичками.

Особливістю професійної підготовки фахівців аграрної галузі в Україні є розширення переліку напрямів підготовки спеціалістів, оновлення номенклатури спеціальностей. Нові форми господарювання у сільській місцевості, вимоги ринку праці щодо багатофункціональності фахівця викликала потребу у розширенні спеціальностей, формування нових моделей підготовки спеціалістів відповідних спеціальностей, наповнюваності змісту освітньо-професійних програм та освітньо-професійних характеристик..

Заклучення і висновки. Сучасний стан аграрного виробництва вимагає системного підходу з метою вибору стратегії до підготовки агроінженерів. Випускник, який отримав знання широкого профілю, зможе реально адаптуватися до наявних потреб ринку і отримати роботу. Поліпшення якості підготовки агроінженерів, зростання їх конкуренції на ринку праці сприяють створенню привабливого образу вітчизняної освіти, підвищують рівень благополуччя агроінженерів, а, значить, і країни в цілому.

Литература:

1. Ковальчук В. І. Вимоги до підготовки майбутніх керівників навчального закладу в умовах ринку праці [Електронний ресурс] / Василь Іванович

Ковальчук // Збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції «Підготовка конкурентоздатних фахівців: виклики сучасності» (25-26 квітня 2018 року). Том 2. – 2018. – С. 249-253 – Режим доступу до ресурсу: <http://www.kpghtl.dp.ua/index.php/partnery/543-prohrama-i-zbirnyk-vseukrainskoi-naukovo-praktychnoi-konferentsii-pidhotovka-konkurentozdatnykh-fakhivtsiv-vyklyku-suchasnosti>

2. Ковальчук В. І. Розвиток вищої освіти відповідно до тенденцій і вимог ринку праці / Василь Іванович Ковальчук // Розвиток сучасної освіти: теорія, практика, інновації. Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції, 25-26 лютого 2016 року / Василь Іванович Ковальчук. – Київ: В-во «Міленіум», 2016.– С. 22–24.

3. Ковальчук В. І. Вплив глобалізаційних процесів на освітню систему / Василь Іванович Ковальчук // Професійний розвиток та управління людськими ресурсами в системі післядипломної педагогічної освіти в контексті трансформації освіти України: зб. матеріалів Всеукраїнської наук.-практ. конф., Київ, 28 жовтня 2016 р. / за заг.ред. В. В. Олійника. / Василь Іванович Ковальчук. – Київ: УМО НАПН України, 2016. – С. 367–370.

4. Kovalchuk V. High education system challenges in the context of requirements of labour market and society / Vasyl Kovalchuk. // Scientific letters of academic society of Michal Baludansky. – 2016. – С. 88–90.

5. Єдина державна електронна база з питань освіти - Режим доступу до ресурсу: <https://vstup.edbo.gov.ua/>

Науковий керівник: д.п.н., проф. Ковальчук В.И.

© Личова Т.Ю.