

УДК 376

THE PROCESS OF SUPPORTING SOCIAL INTERACTION OF OLDER PRESCHOOLERS AS A PEDAGOGICAL PROBLEM

ПРОЦЕСС СОПРОВОЖДЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Lebedeva N.A. / Лебедева Н.А.

*Southern Federal University, Russia,
Rostov-on-don, Bolshaya Sadovaya str. 105/42, 344006
Южный федеральный университет, Россия,
г. Ростов-на-Дону, ул. Большая Садовая 105/42, 344006*

Аннотация. В статье рассмотрены проблемы педагогического сопровождения социального взаимодействия детей. Определено, что успешное установление контактов ребенка и окружающих напрямую связано с благополучием его развития в целом, как психического, так и физического. В данной статье автор убедительно доказывает, что навыки социального взаимодействия являются фундаментальными в процессе социализации ребенка. Автором определены принципиальные положения составляющие основу системы педагогического сопровождения детей в условиях современного дошкольного образовательного учреждения. Данная система позволяет формировать ситуации успешности, которые будут обеспечивать содействие детям, педагогам, родителям в преодолении трудностей личностного, психологического, социального характера. Именно посредством социального взаимодействия возможно раскрытие человеческой личности, формирование ее мировоззрения и отношения к окружающей среде.

Ключевые слова: социальное взаимодействие, педагогическое сопровождение, дети с общим недоразвитием речи, социализация, адаптация.

Abstract. The article deals with the problems of pedagogical support of children's social interaction. It is determined that the successful establishment of contacts between the child and others is directly related to the well-being of his development in General, both mental and physical. In this article, the author convincingly proves that social interaction skills are fundamental in the process of socialization of a child. The author defines the principal provisions that form the basis of the system of pedagogical support of children in the conditions of modern preschool educational institutions. This system allows you to create situations of success that will provide assistance to children, teachers, and parents in overcoming personal, psychological, and social difficulties. It is through social interaction that it is possible to reveal the human personality, form its worldview and attitude to the environment.

Key words: social interaction, pedagogical support, children with General speech disabilities, socialization, adaptation.

Вступление.

Социальное взаимодействие является фундаментальными в процессе социализации ребенка. Об этом свидетельствует большое количество работ, посвященных темам общения и взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми. В отечественной науке вопросами социализации как процесса становления человека и личности занимались Н.К. Крупская, А.В.

Луначарский, П.П. Блонский, С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко и др. Вопрос социализации ребенка в дошкольном образовательном учреждении остается открытым. В связи с этим разработано множество форм и методов социализации ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения. Сущность процесса социализации раскрывают такие современные авторы как Н.Н. Авдеева, И.И. Апарина, А.А. Бодалев. Благодаря работам А.А. Бодалева были выделены типы социализации. Е.А. Горлова, О.И. Давыдова, А.А. Майер в своих работах изучают специфику процесса социализации детей дошкольного возраста, а также социокультурные факторы, влияющие на данный процесс.

Основной текст

На сегодняшний день вопрос социального взаимодействия детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи различного генеза с окружающей его средой становится острой проблемой в сфере коррекционной педагогики. Под общим недоразвитием речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом понимают форму речевой патологии, которая представляет собой нарушение всех сторон речевого развития: лексики, грамматики, слоговой структуры слова, звукопроизношения. Нарушение основных компонентов речевой системы отражается на социальной активности ребенка с ОНР. Во многом это связано с замкнутостью, стеснением собственного дефекта, уходом в себя. Наличие психологических проблем сказывается на речевой активности, в связи с чем проявляются аномальные черты не только речевого, но и общего развития организма. У детей наблюдаются скованность, отсутствие быстрой реакции в спонтанной беседе, неумение поддерживать разговор даже на хорошо знакомые темы, узкий круг контактов. Всё это ведет к пониженной психической и познавательной активности. [4, с. 124]

Стоит отметить, что речь является, согласно концепциям отечественной психологии, самой главной функцией высшей психической деятельности человека. Ведь мышление, осознания себя в мире, организация своей деятельности возможны только посредством реализации коммуникативных

навыков. Так, все психические процессы (память, мышление, воображение, восприятие) невозможны без овладения речью, а также активным ее внедрением в повседневную жизнь. Кроме того, уровень коммуникативных навыков напрямую связан с речевым и психическим развитием ребенка. Так, при отсутствии контактов или их скудности, отмечается замедленное развитие психических процессов ребенка. Страдает не только развитие речевых навыков, но и познавательных процессов, что влияет на пониженный интерес к окружающему миру. При отсутствии коррекционной работы речевое недоразвитие будет сказываться на самооценке ребенка, что негативно влияет на становление полноценной личности.

Педагогическое сопровождение социального взаимодействия детей с общим недоразвитием речи в дошкольном учреждении в настоящее время является актуальным. Как правило, перед образовательными учреждениями стоит задача апробировать новую стратегию воспитания личности ребенка, в рамках которой создаются условия для формирования и развития социального взаимодействия детей с ОНР. Такая проблема становится сегодня острой в связи с новой государственной политикой. В развитии ребенка первичным качеством признано именно сочетание множества социокультурных практик, что расширяет спектр возможностей перед ребенком в обществе. Такой подход обусловлен новой Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы. Создание адаптированной программы предполагает выход дошкольного образования на новый уровень, что способствует позитивной социализации ребенка в условиях современных дошкольных учреждений.

Основу эволюции теории педагогического сопровождения составили идеи выдающихся мыслителей о самоценности ребенка, значимости процесса свободного воспитания, необходимости сохранять индивидуальность учащихся, о принципах, на которых должно основываться содействие ребенку.

Связанные с социализацией цели образования обуславливают необходимость для педагогов осуществлять новый вид деятельности в виде

педагогического сопровождения. Данное сопровождение предполагает необходимость основываться на личностном развитии, на Я-концепции обучаемых. Педагогическое сопровождение представлено в виде системы педагогической деятельности, которая раскрывает имеющийся у ребенка личностный потенциал, позволяет развивать уникальность, индивидуальность, самостоятельность, неповторимость. Данная система позволяет формировать ситуации успешности, обеспечивает содействие детям, педагогам, родителям в преодолении трудностей личностного, психологического, социального характера. [3, с. 86]

Основу идеи педагогического сопровождения составляют вера в возможности саморазвития ребенка, позиция педагоги сотрудничества (Ш.А. Амонишвили, А.Адамский), развивающее взаимодействие между субъектами обучения (А.И. Тубельский, А.В. Петровский, Е.В. Бондаревская). [2, с.51]

Как полагает О.С. Газман, сопровождение является процессом, предполагающим необходимость определять во взаимодействии с ребенком его возможности, цели, интересы, направления преодоления трудностей, которые самостоятельному достижению ребенком желаемых результатов в образе жизни, обучении, общении, самовоспитании. [1, с.59]

По мнению С. Юсфина, З.Н. Михайлова, сопровождение ориентировано на то, чтобы развивать блага, обеспечиваемые для ребенка образованием, без противоречия с социальным, психологическим (в виде утраты достоинства, снижения самооценки), физическим (в виде перегрузок) здоровьем ребенка.

Разработку методов, способов, посредством которых должно осуществляться педагогическое сопровождение, осуществляли В.Ф. Шаталов, Ш.А. Амонишвили, С.Н. Лысенков, Е.И. Ильин, И.П. Волков и ряд иных исследователей. Они отстаивали необходимость гуманных взаимоотношений субъектов педагогического процесса. Данные взаимоотношения позволяют обеспечивать гармоничное развитие личности учащегося. [5, с.4]

Заключение и выводы.

На основе анализа подходов указанных авторов следует отметить, что основу системы педагогического сопровождения детей с ОНР в условиях современного дошкольного образовательного учреждения составляют принципиальные положения, предусматривающие необходимость:

рассматривать ребенка как полноправную личность, поддерживать естественность в отношениях, общаться с ребенком доверительно, открыто;

относиться к ребенку с эмпатией. Подобное отношение позволяет полноценно общаться с ребенком, осуществлять сопровождение в ситуациях, когда у ребенка существует в нем острая потребность;

содействовать ребенку исходя из принятия его таким, какой он есть, напрямую обращаться к ребенку, взаимодействовать с ним в режиме диалога, понимать его проблемы и действительные потребности.

Список литературы:

1. Газман О.С. Педагогическая поддержка детей в образовании как инновационная проблема // Новые ценности в образовании. Вып. 3. М., 1995. С.59.
2. Глебова В.А. Формирование коммуникативных навыков у дошкольников с общим недоразвитием речи в коррекционной работе учителя – логопеда // Совершенствование методологии познания в целях развития науки. 2018. С. 49-53.
3. Кристева Н.П. Основные направления коррекционной работы по формированию коммуникативных речевых навыков у детей с ОНР дошкольного возраста // Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. 2016. № 3. С. 81-86.
4. Руссо Ж.Ж., Песталоцци И.Г. Педагогическое наследие / Сост. В.М. Кларин, А.Н. Дружинский. – М.: Педагогика, 1989.
5. Сулейманова И.И.К., Томме Л.Е. К проблеме формирования у старших дошкольников с ОНР навыка общения // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития. 2016. № 1 (8). С. 103-105.