

HEALTH CULTURE - A SOCIAL PHENOMENON OF PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE MANAGERS

КУЛЬТУРА ЗДОРОВ'Я – СОЦІАЛЬНЕ ЯВИЩЕ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ МЕНЕДЖЕРІВ

Litvinova T.V. / Літвінова Т.В

postgraduate / аспірант

ORCID: 0000-0000-0000-0000

Kyiv University of Tourism, Economics and Law, Kyiv, st. General Zhmachenko, 26, 02192

Київський університет туризму, економіки і права, Київ, Генерала Жмаченка, 26, 02192

Verovckina J.L. / Верьовкіна Ж.Л.

postgraduate / аспірант

ORCID: 0000-0001-9805-0345

Kyiv University of Tourism, Economics and Law, Kyiv, st. General Zhmachenko, 26, 02192

Київський університет туризму, економіки і права, Київ, Генерала Жмаченка, 26, 02192

***Анотація.** Робота присвячена проблемі формування культури здоров'я майбутніх менеджерів в соціокультурному середовищі. Виокремлено три складові функціональної направленості професійної підготовки майбутніх менеджерів: соціалізація, культуротворча та здоров'язберігаюча. Виділено три підходи до аксіологічного аспекту культури здоров'я майбутніх менеджерів: соціальний, психологічний та педагогічний аспекти. Визначено необхідності наповнення змісту професійної інформацією для набуття досвіду формувати особистісної траєкторії культури здоров'я: формування, збереження, відтворення та зміцнення.*

***Ключові слова:** культура здоров'я, професійна підготовка, майбутній менеджер.*

***Abstract.** The work is devoted to the problem of forming a culture of health of future managers in the socio-cultural environment. There are three components of the functional orientation of professional training of future managers: socialization, culture and health. There are three approaches to the axiological aspect of the health culture of future managers: social, psychological and pedagogical aspects. The need to fill the content with professional information to gain experience in shaping the personal trajectory of health culture: the formation, preservation, reproduction and strengthening.*

***Key words:** health culture, professional training, future manager.*

На сучасному етапі цифрової цивілізації професійна освіта розглядається як важливий фактор професійного становлення особистості, яка є невід'ємною частиною соціо-культурного середовища. Щоб стати повноцінним членом суспільства особистість повинна постійно формувати готовність активного входження в професійну діяльність, відповідно до своїх індивідуальних особливостей, світоглядних цінностей і особистої спрямованості

Цифровізація ХХІ століття вимагає інтелектуально та професійно розвиненої особистості і разом з цим толерантної, відкритої до демократичного спілкування і розвитку в соціокультурному національному та міжнародному

вимірі. Вчені О. Корсокова, С. Трубачова [1, 5] наголошують на провідній ролі формування особистості організації освітнього середовища.

Світовими тенденціями розвитку професійної освіти є такі:

- врахування інтересів і потреб особистості та суспільства в цілому;
- розвиток здібностей особистості, професійних компетентностей та готовності до професійної діяльності незалежно від соціально-економічного статусу;
- формування соціокультурних цінностей і відношень, які відповідають багатонаціональному суспільству;
- особистісно-орієнтований освітній процес спрямований на розвиток індивідуальних здібностей майбутніх фахівців;
- адаптація майбутніх фахівців до професійної діяльності та трансформаційних процесів суспільства;
- відкрите, доступне інформаційно-освітнє середовище формування професійно-кваліфікованого фахівця.

З цих позицій освіта у сучасних наукових дослідженнях трактується як складний соціокультурний феномен, міра залучення особистості до культури, як засіб створення людиною власного образу, неповторної індивідуальності. Інформаційно-освітнє середовище формування професійної соціокультурної компетентності майбутніх менеджерів закладає моральний образ особистості, що є здобутком соціокультурної діяльності.

Також освіченість майбутнього менеджера полягає не тільки в отриманні необхідних для життя та професійної діяльності знань і вмінь, а й внутрішньому спонуканні до їх застосування на основі вироблених особистістю моральних установок, індивідуально-значущих цінностей, особистісних та сформованих професійних компетентностей. Сформований майбутній менеджер повинен відповідати моральним нормам соціокультурного середовища та загальнолюдським моральним принципам.

На трансформаційних процесах розвитку суспільства сьогодні відбуваються зміни у цінностях самої освіти. Ключовими стають не засвоєння формальних

знань і навичок, а комунікативність, гуманність взаємин, свобода самовиявлення, індивідуальність, творча самореалізація особистості, готовність до саморозвитку та самоосвіти.

Функціональна направленість професійної підготовки майбутніх менеджерів полягає в:

- **соціалізація** майбутніх менеджерів, яка полягає у вмінні визначати спільне і різне в моделях соціокультурного розвитку різних країн, визнання права на існування різноманітних культурних моделей і формованих на їх основі уявлень, норм, вірувань, готовність представити свою країну і її культуру, конструктивно відстоювати власні позиції, приймаючи і поважаючи погляди інших [2, 179].

- концепції формування здоров'яорієнтованого світогляду, який пов'язаний з переконаннями – усвідомленою потребою майбутніх менеджерів діяти у відповідності зі своїми ціннісними орієнтаціями, провідне місце серед яких займають цінності духовного здоров'я, особистої свободи, сенсу життя, створення умов для її розвитку і самореалізації;

- **культуротворчої**, під впливом якої здійснюється розвиток суспільства, і в першу чергу особистості, а саме, доцільність, цілеспрямованість розвитку та сенс її існування, оскільки в них виражається людський досвід, суспільні традиції і механізми їх реалізації на практиці.

- **здоровязберігаючої**, яка полягає в гармонійності соціально–біологічних функцій людини, обумовлених відповідністю фізичним і духовним розвитком особистості, які можливо цілеспрямовано формувати для збереження і тривалої підтримання психічного та фізичного здоров'я, а також підвищення адаптаційних можливостей організму.

Аналізуючи функціональну направленість професійної підготовки майбутніх менеджерів наголошуємо на самому небезпечному дефіциті суспільства – культури здоров'я, як особливе соціальне явище. Культура здоров'я – не просто механічний зв'язок цих слів, понять, а синтез, який утворює нову якість, новий сенс. Одна з проблем культури здоров'я – це проблема визначення сутності поняття «культура здоров'я» [2, 278].

Таким чином, від рівня культури здоров'я людини залежить збереження і відтворення її власного здоров'я. Культура здоров'я включає не тільки певну систему знань про здоров'я, а й відповідну поведінку щодо його збереження і зміцнення. Тому культура здоров'я входить до системи *найважливіших людських цінностей*.

Ми виділяємо три підходи до аксіологічного аспекту культури здоров'я майбутніх менеджерів: соціальний, психологічний та педагогічний аспекти. Психологічними аспектами виступають стимули, мотиви, інтереси, потреби, діяльність, ціннісні орієнтації. Як педагогічна проблема, цінність культури здоров'я є об'єктом громадянського виховання, а саме – способом організації життєдіяльності особистості, значущістю й актуальністю цієї проблеми у контексті здорового способу життя. Соціальний аспект культури здоров'я виступає чинником культурного засвоєння дійсності і стосується відчуттів, емоцій, ідей, є найважливішим елементом загальної культури, сферою духовної діяльності людини, моральної свідомості, оцінок [3, 37]. збереження і передача, відтворення і розвиток культури, сприяння національній і загальнолюдській культурній ідентифікації.

Для формування формуючих аспектів культури здоров'я майбутніх фахівців зміст освіти включати механізми адаптації, життєтворчості, рефлексії, виживання, збереження індивідуальності особистості, – формування яких закладається під час отримання середньої освіти.

Отже сучасний зміст освіти повинен бути наповнений інформацією для набуття досвіду формувати особистісну траєкторію культури поведінки стосовно власного здоров'я та здоров'я оточуючих, як про невід'ємної складової загальної культури особистості: формування, збереження, відтворення та зміцнення здоров'я.

Література:

1. Корсокова О., Трубачова С. Зміст сучасної шкільної освіти: Дидактичний аспект : [Посіб.] / Інститут педагогіки АПН України. - К. : ФАДА, ЛТД, 2003. 56 с.

2. Любарець В.В. Професійна підготовка майбутніх менеджерів соціокультурної діяльності для індустрії гостинності: теоретичні обґрунтування: монографія. Суми: П.Ф «Видавництво “Університетська книга”», 2018. 382 с.

3. Оржеховська В. М. Педагогіка здорового способу життя // Проблеми освіти: Наук.–метод. зб. – К.: Інститут інноваційних технологій і змісту освіти, 2006. – Вип. 48. – С. 3-7.

Научный руководитель: д.пед.н., доцент Любарец В.В.

Доклад подготовлен в рамках диссертационных исследований

© Литвинова Т.В.

© Вережкина Ж.Л.