

## **АКМЕ- ЧЕЛОВЕК: КИБЕР- АНТРОПОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД**

Национальный Технический Университет Украины «КПИ имени Игоря Сикорского», пр. Победы, 37, Киев, Украина

**Введение.** В статье представлены результаты научно- теоретического и опытного исследования антропологических составляющих акме- человека на основе применения авторской *компьютерной кибернетично-математической акмеологической информационной системы*. Рассматривается проблема воспитания, обучения и формирования гармонической личности (акмеологического человека) на основе его генотипа с реализацией личности через континуальное множество фенотипов. Используются основы науки - *антропология* в современной ее интерпретации и авторский кибернетическо - акмеологический подход по ее реализации через инновационные технологии. Описана реализация авторского подхода на основе *экспертной эвристической аналитико - эргономической технологии*, которая позволяет в интерактивном режиме исследования человека сформировать рекомендации, советы, алгоритмы, программы и методики, которые он может использовать при само актуализации, самоопределения индивидуального гармонического жизненного пути.

Проблема Акме- личности рассматривается с точки зрения природного генотипа человека с реализацией его через комплексно-синергетические генотипы на основе континуального множества (более 4000) характерных комплексных особенностей индивида.

Анализируются *природно-наследственные внутренние* особенности человека такие как: возраст, пол (мускулинность, феминность), национальность, генотип и индекс родителей, их телегонические особенности; здоровье, патологии, аномалии; половые перверзии и др., то есть учитывается состояние десяти основных подсистем биологической системы - человек.

Исследуются *внешние влияния* на становление и развитие человека такие как экология страны рождения человека, ее географическое расположение, климат; политика, экономика, национальная культура страны проживания; статус, финансовое положение семьи, профессия родителей; вид (тип, характер, особенности) воспитания, обучения, образования и др.

Таким образом, формируется «паспорт (формуляр, портфолио) человека» с учетом: умственных способностей, этасологических и половых характеристик, типов характера, темперамента, высшей нервной деятельности, состояния здоров'я, моральности, совести, патриотизма, профессиональных задатков, культуры воспитания, веры - религии, самодостаточности, сексуальной ориентации, отношения к наркотикам (разрешенными государством: *пиво, шампанское, вино, водка, коньяк и др.*; не разрешенными государством: *морфий, марихуана, ЛСД, героин, кокаин и др.*); креативности, астрологичности, метео- зависимости и др.

При исследовании человека применяются комплексно-синергетические технологии таких наук как (более 270 наук о человеке): *антропология*, антропономия, биология, биоинженерия, генетика, физиология, нейрофизиология, психология (акмеологическая, гуманистическая, дифференциальная, возрастная, половая, этасологическая и др.), нейропсихология, педагогика (педология, ювенология, андрогогика, витагенное образование геронтология, ейджизмология), нейро- педагогика, экономика, экология, санология, валеология, телегония, математика, этиометрия, информатика, биоинформатика, кибернетика, философия, собриология, соционика, социология, медицина, нозология, астрономия, физика, химия, эмпатиология, патернология, акмеология, эпистемология, этнология, политология, культурология и другие. Это связано с тем, что человек субъект и биологический и социальный. У него есть минимум три уровня восприятия окружающего мира через свои фильтры: сознание (10 - 15 %), подсознание (83 - 85 %), сверх сознание (1- 5 %). И это связано также с тем, что при рождении человек обладает определенным генотипом (эндогенные внутренне

унаследованные биологические программы человека), а реализуется индивидуальными множествами фило- типов (экзогенными социальными образовательно-воспитательными программами) в зависимости от целенаправленных (воспитание, обучение, программирование, зомбирование, манкрутирование) или случайных (ГМО, Е- добавки, реклама, ЗМИ, ТВ, знакомые, друзья и т.п.) воздействий внешней среды.

## 1. МЕТОДИКА, ОРГАНИЗАЦИЯ И ВЫБОРКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Авторский анализ показал, что при изучении человека, за редким исключением [1 - 8] часто используется фрагментарно-личный индивидуальный подход конкретного специалиста, или существуют доминантные направления авторитарных школ. Это относится и к психологии, и к педагогике, и к акмеологии, и даже к андрагогике.

Например, в психологии существуют такие базовые (не считая не базовых: духовная, объяснительная, описательная, антропологическая, практическая) направления: *«психология сознания», «бихевиоризм», «фрейдизм», «гештальт психология», «гуманистическая, когнитивная, возрастная, дифференциальная, поведенческая, математическая, кибернетическая, акмеологическая психология»* и много других. В педагогике: педология, ювенология, андрагогика, геронтогика и др., в акмеологии их больше 100 [9, 11 - 13].

Автор, используя основы **антропологии** (философской, психологической, педагогической, генетической, биологической; а также культурной, социальной, структурной, юридической, медицинской, исторической, религиозной, художественной и др.), гуманистической психологии, педагогики, фундаментально-прикладной акмеологии, информатики, математики, кибернетики и по возможности биологии, генетики, нейро- психологии, генетической психологии, нейро- педагогики, санологии, собриологии, нозологии и других наук о человеке (постепенно расширяя свои

знания до 270 наук о человеке: *человекологии*) с помощью *компьютерной кибернетично-математической акмеологической информационной системы (ККМАИС)* и соответствующей авторской *киберакмеологической технологии* [10] формирует индивидуальные паспорта человека с учетом его более чем 4500 индивидуальных параметров.

При этом *автор исходит из принципа*, что каждый человек - это целостная биосистема, это уникальная неповторимая личность, которая постоянно созидает себя, свое назначение в жизни, свой смысл жизни с учетом само мотивации, самоопределения, самообразования, саморазвития, самореализации, само актуализации, само творчество то есть использует свою *самость* для определения индивидуального гармонического жизненного пути.

И *цель автора* - помочь *Личности* (именно личности, ибо людей на свете континуальное множество, но не все - личности) определиться с выбором своего жизненного пути с учетом своих природно-генетических задатков, своих внутренних желаний используя при этом рекомендации, методики, технологии, алгоритмы и программы авторской *ККМАИС*.

Идея оказания «помощи» Личности возникла у автора в связи с изучением взглядов *Сократа* и *Фалеса*. Сократ говорил: «*Кто познает человека, тот познает весь мир*». Фалес на это «отвечал»: «*Познать человека - это самое сложное в мире*». Далее *Эйнштейн* замечал: «*Мы научились летать в небе, как птицы; плавать - как рыбы; осталось научиться жить - как человек*». А что мы имеем на сегодняшний день - за последние 5 000 лет, без войн человечество прожило 250 лет. Это ли предназначение человека на земле: войны, агрессия, злость, борьба за власть, жажда накопительства, жестокость, «оргия гуманизма» и др. ведущие к уничтожению всего живого на земле? Или предназначение человека - это уничтожения человека, животных, растений и следовательно самой Земли?

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Исходя из выше изложенного автор исследует проблему развития и усовершенствования человека через разработку *ККМАИС*, которая возможно позволит человеку определить свое гармонически-цивилизованное назначение на Земле через познание, развитие и усовершенствование своих внутренних и внешних возможностей.

### ***Классификация природно- био- генетических свойств человека.***

Классификация генетически-природных свойств интегрировано описано Б.Г. Ананьевым [1]. Он разделял их на два класса: возрастно-половые (***возраст и фаза жизни; половой диморфизм***) и индивидуально типические (***конституционные и нейродинамические***).

Например, ***диморфизмом*** называется качественная классификация био- свойств человека на женскую и мужскую форму. ***Половой диморфизм*** - это био- физическое и био- химическое и био- генетическое различие между полами. При этом существуют понятия пола: генетический (хромосомный), секреторный, гормональный, морфологический, гражданский (паспортный), пубертатный гормональный, психологический и педагогический. Иногда можно встретить понятия, социальный пол, а также аномальный, патологический, нормальный, унисексный пол и другое (половая принадлежность, половая идентичность, половое самосознание, самообучение).

***Возраст и фазы жизни или этасология:*** педология (до 13 - 15 лет); ювенология (15 - 25 лет); андрогогика (25 - 45 лет); акмеология (45 - 65 лет); мудрагелиология (65 - 85 лет); старейшинология (от 85 до 120 лет).

***Конституционные типологии:*** конституционный: астенические, атлетические, пикнические парметрический: эндоморфный (соответствует висцеротоническому типу темперамента), мезоморфный (соответствует соматическому типу темперамента), эктоморфный (соответствует церебротоническому типу темперамента). При этом каждый тип темперамента характеризуется специфическими чертами. Например, ***Висцеротонику*** свойственно: расслабленность, любовь к комфорту, замедленность реакций, потребность быть среди людей, любовь к пище, жажда похвалы,

бесхарактерность, ориентация на семью и детей и др. *Соматонику* присущи: уверенность, любовь к физическим нагрузкам, энергичность, стремление к власти, любовь к риску, храбрость, агрессивность, психологическая нечувствительность, отсутствие жалости, безразличия к боли, шумливость, экстраверсия, настойчивость и др. *Церебротоник* наделен: сдержанностью манер, скованностью в осанке, реактивностью, склонностью к одиночеству, умственное напряжение, повышенный уровень внимания, тревожность, скрытость чувств, сдержанность, страх, боязнь открытого пространства, застенчивость, чувствительность к боли, плохой сон, устойчивость к действию алкоголя, потребность к уединению и др.

***Нейродинамические или формально-динамические характеристики*** - обусловлены нейрофизиологическими свойствами организма человека и составляют его ***темперамент***. К фундаментальным характеристикам относят: общую психическую активность (темп, ритм, скорость интенсивность, пластичность, сила выносливость, энергичность и т.п.) и эмоциональность (впечатлительность, чувствительность, импульсивность, эмоциональная устойчивость, лабильность, доминирование радости, гнева, страха, печали).

В литературе выделяют семь критериев для отнесения психологических свойств к темпераменту [15]. Это все говорит о «проблеме учета и изучения психодинамических характеристик, и не только их, поведения человека в различных видах деятельности». Потому, что зная свои характеристики, человек может регулировать режим, ритм, интенсивность различных видов деятельности, т. е. индивидуальный стиль деятельности. Известно, что эти проблемы анализируются в антропологии, физиологии, нейрофизиологии, дифференциальной психологии и педагогике.

Автор в своем исследовании учитывает и ***виды мышления человека***. Они различаются по функциональному назначению (творческое, критическое), генезу (наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое), по степени рефлексии (интуитивное, рациональное), используемым средствам

(вербальное, наглядное), познавательным возможностям (теоретическое, эмпирическое), по типу проблем (практическое, теоретическое).

Большое значение в жизни человека играют *способности и характер*, который также исследуется автором с помощью *ККМАИС*.

*Способности* - это свойства (качества) человека, делающие его способным выполнять определенные профессиональные действия. *Задатки* - это врожденные анатомо-физиологические особенности мозга, нервной системы, органов чувств и движения, функциональные особенности организма человека, которые составляют природную основу развития его способностей. К родовым характеристикам человека относят: способность к труду, к рефлексии, к общению, к саморазвитию, к обучению. *Умения* - это не способности, но они взаимосвязаны. Умения проявляются в практической деятельности на основе способностей.

*Характер* - иногда считают стержнем душевной жизни человека, это «то, что делает человек из себя сам». Поэтому, существует конкретная программа изучения характера человека: его значение, суть, природа, связь с волей, разумом, темпераментом и т.п. Ученые выделяют такие типы характера: *гипертимный, циклоидный, лабильный, астеноневротический, сеситивный, психоастенический, шизоидный, эпилептоидный, истероидный, неустойчивый, конформный, смешанные типы*.

Огромное значение в сущности личности занимает понятие *САМОСТИ*. *Самость* - субъективность или рефлексия - характеризует личность. «Личность - есть самость» [17]. А *личность* - это «персонализированная, самоопределившаяся самость среди других, для других и тем самым для себя», т.е. личность есть то, что составляет подлинное единство душевной жизни человека. *Личность* - целостность субъективной реальности и способ бытия человека, это субъект в пространстве культуры и времени. *Субъект* - человек как носитель (творец) предметно - практической деятельности и познания. *Индивид* - это человек как представитель рода, рассматриваемый со стороны его природных свойств, телесное бытие человека. Раскрыть, таким образом,

*тайну человека*, это раскрыть его как универсальную и индивидуальную личность. И сделать это без **ККМАИС** - не возможно, ибо исследователь, не может удержать в памяти более 4000 параметров о человеке, которые составляют его суть. *Огромное значение в жизни человека играет семья, ее статус, финансово-материальное положение, профессия и менталитет родителей, и главное тип воспитания и образования.*

Поэтому автором рассматриваются и используются принципы и концепция **педагогической антропологии**, как системы человековедческих дисциплин [16]. Ноль Г. заложил основы и принципы антропологического подхода к образованию человека, а **педагогическая антропология** стала методологией наук про воспитание и ядром общей педагогики. Появились термины: интегративная педагогическая антропология, региональная (ойкумена) антропология. Автору близки взгляды известного ученого («учителя всех учителей») - Ушинского К.Д. относительно **педагогической антропологии** [17]. Ушинский К.Д. писал, что «педагогика - это искусство воспитания, ... это как терапия в медицине» и далее «**педагогическая антропология** - это комплекс наук о человеке: анатомия, физиология, патология, психология, логика, география, статистика, политэкономия, история, религия, цивилизация, литература, искусство, воспитание», которая базируется на *индивидуальной и социальной антропологии*. «*Индивидуальная антропология* - это совокупность наук о человеке, которые изучают физические, физиологические, душевные и духовные особенности человека», «*социальная антропология* - это совокупность антрополого-педагогических наук, которые изучают человеческое общество с педагогической целью» [17]. Главный вопрос **педагогической антропологии** - это вопрос сущности человека, путях, способах и сферах ее становления.

### **3. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ**

Автором спроектирована и реализована **кибернетическая акмеологическая медико-биологическая информационная система** (КАМБИС) для анализа, исследования и усовершенствования потенциально-



ресурсных возможностей человека. КАМБИС - является модифицированной подсистемой более общей **ККМАИС**. При этом проблема исследуется на основе технологии, моделей и методов новой науки Кибернетической акмеологии (Киберакмеологии).

Киберакмеология - это наука о технологическом моделировании развития и усовершенствования творческой индивидуальности человека (личности); методология проектирования новых знаний об технологии достижения желаемого результата; технологические модели и методы создания архитектоники креативного саморазвития личности на эволюционном пути творческой зрелости; термин, который вводится для обозначения нового направления в исследовании, анализе и внедрении технологических компьютерно-технологических акме-систем, которая базируется на основных принципах таких наук как кибернетика, нейрокибернетика, нейроинформатика, акмеология, синергетика, бихевиоризм и т.д.; понятие, позволяет анализировать любую компьютерно-математическую проблему с позиции неопределенности или слабой определенности и принимать эффективные компьютерные технологически-математические решения с применением акме-возможностей человека. Термин киберакмеология возник вследствие соединения двух терминов: кибернетика и акмеология [1-6]. Акмеология (акме - расцвет, пик, вершина) - наука, возникшая на пересечении естественных общественных, гуманитарных и технических дисциплин, она изучает феноменологию, закономерности и механизмы развития человека на этапе ее взрослости, особенно при достижении им наиболее высокого уровня в этом развитии. Кибернетика (от греч. *Kybernetike* - "искусство управления", от греч. *Kybernao* - "правлю рулем, управляю) - наука об общих закономерностях процессов управления и передачи информации в машинах, живых организмах и обществе. Предложен, реализован и исследуется новый подход к анализу внутренних возможностей человека на основе современных инфо-технологий и Киберакмеологических автоматизированных рабочих мест (КиберАкмеАРМ) или человеко-компьютерных комплексов (ЧКК).

КиберАкме - АРМ – это компьютерно-технологический и информационно-функциональный внутренний мир человек в памяти компьютера, который полностью и постоянно изменяется в процессе жизни Личности. То есть такие АРМ базируются на определенных отображаемых в компьютере потенциально - ресурсных способностях человека. В зависимости от разных субъективно - объективных обстоятельств и критериев акме - АРМ разделяются на три больших класса: фактологические, киберакмеологические и гибридные.

Киберакмеология - это наука о технологическом моделировании развития и совершенствования творческой индивидуальности человека (личности); методология проектирования новых знаний о технологии достижения желаемого результата; технологические модели и методы создания архитектоники креативного саморазвития личности на эволюционном пути творческой зрелости; термин, который вводится для обозначения нового направления в исследовании, анализе и внедрении технологических компьютерно-технологических акме- систем, которая базируется на основных принципах таких наук как кибернетика, нейрокибернетики, нейроинформатика, акмеология, синергетика, бихевиоризм и т.д.; понятие, позволяет анализировать любую компьютерно-математическую проблему с позиции неопределенности или слабой определенности и принимать эффективные компьютерные технологически-математические решения с применением акме-возможностей человека.

Цель киберакмеологии - состоит в реализации на нейрокомпьютере всех потенциально-ресурсных возможностей личности, программирование его способностей, интеллекта, состояния согласованности (конгруэнтности) с собой (с окружающей средой) с целью выдачи соответствующих индивидуальных рекомендаций, советов, методик, технологий, алгоритмов относительно поведенческой акселерации его акме-возможностей (конструктивных или деструктивных).

В основе киберакмеологии находится разработанная автором полиакмовая модель и *ресурсная модель личности* (РМЛ). Автором исследуется 7 уровней РМЛ.

1. Ресурсный (потенциальный) уровень, ему соответствует закон единого, закон накопления творческой энергии.
2. Физический (физиологический) уровень или уровень выбора, ему соответствует закон драхмы, закон назначения, закон жизненной задумки.
3. Уровень расцвета, ему соответствует закон кармы, закон причин и следствий, системное программное обеспечение души.
4. Межличностный уровень (коммуникации, общения), ему соответствует закон «отдавания -получение», закон дарения или закон установки на успех.
5. Профессиональный (акме -) уровень, ему соответствует закон стремления и желаний.
6. Креативный (творческий) уровень, ему соответствует закон неопределенности, много вариантности, не привязанности.
7. Духовный уровень, ему соответствует закон наименьших усилий.

*Ресурсная модель личности* для сверхсложных систем - проектируется и исследуется с целью: определения акме-точек человека; выработка: рекомендаций, методик, технологий

для исследования акме-точек; прогнозирования поведения человека в различных ситуациях; построения: внутренней и внешней модели личности; определение гносеологических программ человека. Модель Личности представляется тремя основными уровнями: Биогенный уровень ("для себя"), психогенный уровень (для рода " ), социогенный уровень ("для вида").

Биогенный уровень (БУ) - это иерархически низкий; наследственно-врожденный; самый простой. Психогенный уровень (ПУ) - это второй уровень, он частично наследственно обусловлен и тесно связан с БУ (био-психогенные элементы). Ресурсные элементы (потенция) ПУ - это память, чувства и эмоции, психические процессы, психические состояния, воля, характер, воспитание (внутреннее и внешнее), мышления и т.д. Социогенный

уровень - третий уровень. Его элементами являются честь, совесть, ответственность, чувство достоинства личности, порядочность и т.д. - это выше моральные качества личности.

Таким образом, цель работы авторской *киберакмеологической информационной системы* - выдать пользователю конкретные советы и рекомендации по определенному запросу. Это могут быть рекомендации относительно действий человека в конкретной ситуации, или общие советы по улучшению состояния здоровья, достижения профессионального успеха, приобретения желаемых личных качеств и т.д. Информация о человеке может быть получена информационной системой вследствие анализа результатов тестирования. Рекомендации выдаются с учетом всех доступных системе сведений о конкретном пользователе с использованием *эвристических алгоритмов*.

*Эвристический алгоритм* — это алгоритм решения задачи, правильность которого для всех возможных случаев не доказана, но про который известно, что он даёт достаточно хорошее решение в большинстве случаев. В действительности может быть даже известно (то есть доказано) то, что эвристический алгоритм формально неверен. Его всё равно можно применять, если при этом он даёт неверный результат только в отдельных, достаточно редких и хорошо выделяемых случаях, или же даёт неточный, но всё же приемлемый результат. Проще говоря, эвристика — это не полностью математически обоснованный (или даже «не совсем корректный»), но при этом практически полезный алгоритм.

Эвристика, в отличие от корректного алгоритма решения задачи, обладает следующими особенностями: она не гарантирует нахождение лучшего решения; она не гарантирует нахождение решения, даже если оно заведомо существует (возможен «пропуск цели»); она может дать неверное решение в некоторых случаях.

Эвристические алгоритмы широко применяются для решения задач высокой вычислительной сложности (задачи, принадлежащие классу NP), то

есть вместо полного перебора вариантов, занимающего существенное время, а иногда технически невозможного, применяется значительно более быстрый, но недостаточно обоснованный теоретически алгоритм. Авторские *эвристически - генетические* алгоритмы - это алгоритмы, ориентированные на акмеологические и педагогические применения, то есть эвристики для определения и усовершенствования человека. Возможность (допустимость) использования эвристик для решения каждой конкретной задачи определяется соотношением затрат на решение задачи точным и эвристическим методами, ценой ошибки и статистическими параметрами эвристики. Кроме того, важным является наличие или отсутствие на выходе «фильтра здравого смысла» — оценки результата человеком.

**ВЫВОДЫ.** Главным итогом проведенного исследования является то, что автором разработаны КА-ИС или Акме-ИС - это информационные системы для анализа и исследования потенциально ресурсных (внутренних) возможностей человека на основе его индивидуальной полиактовой модели с целью выдачи рекомендаций, методик, технологий для исследований акме- точек (акме-возможностей) человека в отраслях физического, духовного, психического гармонического развития на основе: самоанализа, самосовершенствование, саморазвития, само креативности, самореализации, само актуализации, самоорганизации, самоопределение, самоконтроля, самоуправления, аутотренинга.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ.** Таким образом, в работе показано, что полное интегрированное (антропологическое) исследование человека возможно лишь с применением инновационных компьютерных технологий, в частности с использованием авторской кибернетической акмеологической *экспертной эвристической аналитико - эргономической технологии*, которая реализована с помощью *компьютерной кибернетично - математической акмеологической информационной системы*. Это позволяет сформировать рекомендации, предложения и методики поведения для человека, который стремится максимально раскрыть собственные генотипические (природные)

акме- возможности и максимально реализовать (развить) свои акме-фенотипичные модели жизни. Практическая значимость полученных результатов заключается в оказании помощи личности, которая хочет как можно раньше в своей жизни узнать саму себя и достичь акме- точек на своем жизненном пути.

### Литература

- [1]. Ананьев Б.Г. Психология и проблемы человекознания. - М.: МПСИ, 2008. - 432 с.
- [2]. Деркач А.А. В помощь исследователю-акмеологу: о логике акмеологического исследования // Акмеология. 2013. № 4. - С. 11-24.
- [3]. Деркач А.А. Методологические составляющие состояния психической готовности к деятельности // Акмеология. 2012. № 3(43). - С. 10-20.
- [4]. Деркач А.А., Сайко Э.В. Самореализация – основание акмеологического развития: Монография. – М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2010. – 224 с.
- [5]. Деркач А.А. Роль организационной среды в становлении личности профессионала // Акмеология. 2011. № 3. - С. 5–12.
- [6]. Деркач А.А. Акмеологические основы развития профессионала. – М.: МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЕК», 2004. – 752 с.
- [7]. Гагарин А.В. Теоретические и эмпирические аспекты формирования экологического сознания в природоориентированной деятельности учащихся / А.В. Иващенко, В.И. Панов, А.В. Гагарин // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Психология и педагогика». 2012. № 2. - С. 82-100.
- [8]. Гагарин А.В. Личностно-профессиональное развитие студентов в информационно-средовых взаимодействиях / А.В. Гагарин, Л.К. Раицкая, Л.А. Быстрякова // Социально-экологические технологии. 2013. № 1. С. 063-076.
- [9]. Антонов В.Н. Кибернетическая акмеология в вопросах и ответах: Монография. - Киев: Аграр Медиа Групп, 2015 - 236 с.
- [10]. Антонов В.Н. Кибернетическая акмеология: технология развития и совершенствования человека. Киев: ИПЦ, 2011. - 238 с.

- [11]. Антонов В. Н. Личностное и профессиональное развитие человека на основе кибернетично-математических принципов // Акмеология. 2015. № 3. - С. 27-28.
- [12]. Антонова-Рафи Ю.В., Антонов В.Н. Методический и алгоритмический инструментарий личностного и профессионального развития человека // Акмеология. 2015. № 3. - С. 28-29.
- [13] Антонов В.Н. Акме-диагностика развития человека: концепция «3П + 3С» // Акмеология. 2016. № 3. - С. 25 - 28.
- [14] Личко Е.А. - Подростковая психиатрия. - М.: 1985. - 256 с.
- [15]. Русалов В.М. - О природе темперамента // Вопросы психологии. - 1985. - № 1. С. 32 - 38.
- [16]. Ноль Г. Педагогическое человековедение. - М.: 1928. - 128 с.
- [17]. Франк С.А. Сочинения. М.: 1990. - 410 с.
- [18]. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии // М: Педагог. - Сочинения в 6- ти тт., т. 5. - М.: 1990

## СОДЕРЖАНИЕ.

### ВВЕДЕНИЕ

1. МЕТОДИКА, ОРГАНИЗАЦИЯ И ВЫБОРКА ИССЛЕДОВАНИЯ
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ
3. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ

### ВЫВОДЫ

### ЗАКЛЮЧЕНИЕ