

Львович И.Я., Преображенский А.П., Чопоров О.Н.

О ПРОБЛЕМАХ, СВЯЗАННЫХ С НАУЧНОЙ И ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ СТУДЕНТОВ

Воронежский институт высоких технологий

Воронежский государственный технический университет

Введение.

Основным в вузах является учебный процесс, который составляет большую часть в нагрузке студентов, но при этом нельзя недооценивать роль научной и внеучебной работы [1, 2]. Если рассматривать обучение, воспитание, занятия наукой как самостоятельные и часто независимые процессы, то описание студенческой жизни будет неправильным.

Внеучебную деятельность можно рассматривать как важную компоненту в вузовском воспитательном процессе, которая реализуется за счет свободного времени. Она позволяет обеспечить формирование нравственных, общекультурных, гражданских и профессиональных качеств личности будущих специалистов. Ее можно считать как важный элемент в студенческой жизни, деятельности профессорско-преподавательского и администрации вузов [3, 4]. В вузе студенты в образовательном процессе стремятся не только к получению профессиональных знаний, но и проявляют повышенный интерес к таким типам внеучебной деятельности, которые будут способствовать их самореализации, ведут к тому, что у них формируются лидерские качества, проявляется инициативность.

Целью данной работы являлся анализ особенностей научной и внеучебной деятельности студентов.

1. О проблемах студенческой научной работы

Требуется создавать условия для развития студенческой научной деятельности [5]. На настоящий момент в студенческой научной работе есть несколько компонентов:

- студенты функционируют в рамках научных обществ;
- студенты участвуют в разных исследованиях соответственно их научным направлениям;
- студенты участвуют в конференциях (международные, всероссийские, межвузовские);
- студенты участвуют в конкурсах научных работ;
- студенты участвуют в олимпиадах (от городских до международных);
- проводятся защиты выпускных магистерских работ;
- публикуются научные статьи и материалы докладов.

В реализации показателей вузов могут участвовать студенты, они публикуют печатные работы, участвуют в грантах, конференциях.

Уровень студенческих работ может быть разным, он связан с тем, насколько усердно работают студенты, какая помощь идет со стороны научных руководителей. При участии в различных мероприятиях, студенты удачным образом могут справиться не только с решением научных проблем, но и с решением самых разных сопутствующих вопросов.

2. Проблемы развития дополнительного профессионального образования

Несколько десятилетий назад повышение квалификации осуществлялось на базе отраслевых институтов, в них работники предприятий периодическим образом проводили повышение своей квалификации. В условиях, когда нарастали кризисные явления в экономике, происходил постепенный развал системы повышения квалификации. Но при этом происходил рост потребностей том, чтобы происходило быстрое обновление знаний и мобильная профессиональная переориентация. В качестве инициаторов и

основных исполнителей по программам, связанным с повышением квалификации руководящего состава и работников стали вузы [6, 7]. И в существующих условиях большие объемы программ ДПО реализуются именно в вузах, с их функционированием связывают и особенности развития нормативной базы ДПО.

Внутри каждого из уровней, который связан с профессиональным образованием, в качестве основных задач дополнительного образования рассматривают реализацию мероприятий, касающихся непрерывного повышения квалификации руководящего состава, служащих, специалистов основываясь на непрерывном совершенствовании образовательных стандартов.

В процессах проектирования для условий ДПО содержатся элементы разработки для множества альтернативных решений, на их базе с рассмотрением особенностей того, какой внутренний потенциал организации и реальные условия по внедрению может быть сделан выбор образовательных технологий.

Когда проводится анализ по разным составляющим с точки зрения потенциальных внутренних возможностей проектов (если говорят о том, какие у них сильные и слабые стороны) и того, как влияют разные внешние факторы (могут рассматриваться быть положительные характеристики или угрозы), в которых происходит их развитие, применяют известный в стратегическом планировании SWOT-анализ, для которого должно соблюдаться соответствие между стратегией выполнения проектов в образовательных технологиях и сильных и слабых сторон этого проекта.

Также, необходимо, чтобы обеспечивался учет по конкурентным возможностям; реализовывались планы по тому, чтобы превращать слабые составляющие в сильные стороны, когда известны ограниченные возможности. Понятно, что, когда разрабатываются шаги внедрения образовательных технологий в определенной мере необходимо принимать в учет именно характеристики внешних, но не на внутренний условий, так как именно их меньше можно спрогнозировать.

На особенности выбора образовательных технологий для заданных условий ДПО могут влиять и большое число других факторов: характеристики накопленного опыта по продвижению образовательных технологий; риски неудач по мере того, как идут движения к образовательным целям; мнения руководящих составов образовательных организаций ДПО; временные ресурсы, необходимые для поддержки соответствующих образовательных технологий [8, 9].

Среди причин, которые влияют на уменьшение эффективности внедряемых образовательных технологий, весьма значимой можно считать то, что идет слабая подготовка педагогических коллективов к работам в условиях новых образовательных технологий.

В основы финансово-экономических механизмов систем непрерывного образования необходимо заложить базу для того, чтобы обеспечивалось многостатейное финансирование образовательных программ и увеличивались права и ответственность тех, кто принимает участие в образовательных процессах.

Проведение финансирования систем непрерывного образования необходимо осуществлять на основе комплексного подхода [10, 11].

Когда делают переподготовку, идет освоение специалистами новых профессий.

Если анализировать организацию процессов обучения, большой разницы между тем, как проводится первичное обучения и переподготовка нет. Осуществление переподготовки специалистов идет непосредственным образом в организации (если существуют возможности по сохранению трудящихся, вследствие того, что они заняты относительно других участков производств), а еще на базе ресурсов территориальных служб занятости (если мы говорим о фактическом высвобождении – происходит процесс увольнения с предприятия).

Характеристики переподготовки кадров связаны с контингентом трудящихся, которые ей охватывается. Это относится большей частью к

рабочим, имеющим средний и старший возраст, которые работали в течение определенного времени (часто довольно большое) по определенным профессиям, это определяет наложение своей специфики на образовательные процессы. Довольно сильным образом отличаются и образовательные уровни для таких контингентов работников: низкий уровень для среднего образования и давние сроки его получения.

Когда проводится управление процессами переподготовки сотрудников мы исходим из того, что:

- требуется определять масштабы работ того, как осуществляется переподготовка и какие факторы, оказывающие влияние на нее;
- происходит выбор по формам переподготовки при учете того, как достигаются требуемые результаты, при этом минимизируются средства по ее проведению;
- поддерживают социологические исследования по высвобождаемым контингентам сотрудников, ведется подбор по рациональному сочетанию прежних и новых профессий, это позиционируется как условие подготовки программ и методов обучения.

Число сотрудников, заинтересованных в проведении переподготовки, связано с:

- числом высвобождаемых сотрудников;
- контингентом сотрудников, которые высвобождаются;
- возможностями трудоустройства в фирмах (идет возникновение новых или вакантных рабочих мест для других участков производств);
- тем, какая часть трудящихся (те, кто подвергается высвобождению), указавших согласие на переподготовку. Чтобы проводить переподготовку кадров для режимов, когда идет предупреждение потенциального дефицита для трудящихся отдельных профессий, требуется обладать информацией по тенденциям, как изменяются указанные факторы и уметь делать их прогнозирование. Планирование переподготовки кадров основывается на то,

что существует информация о том, для каких профессий необходимо проводить обучение трудящихся.

Так как в определенных случаях система профориентации компании работает недостаточным образом и большей частью касается новых трудящихся, чем с высвобождаемой рабочей силой, то проведение процессов, которые связаны с тем, что делается выбор новых профессий для большинства работников идет самостоятельным образом, что ведет к росту вероятности ошибок.

Переподготовка должна быть связана с целенаправленными особенностями, другими словами она должна быть ориентирована по конкретным рабочим местам и работникам, которые согласны их занимать.

Именно на базе структур вакансий для рабочих мест [12, 13] и требований, касающихся квалификации работников, а также структур высвобождаемых специалистов для уровня квалификации и определяется характер переподготовки.

От уровней профессиональной подготовки есть зависимость того, как комплектуются рабочие группы, какие возможности по группировке их с теми специалистами, которые заняты первичной подготовкой.

Объемы продвижения процессов, направленных на переподготовку и осуществление конкретизации ее видов, связаны с тем, какая на предприятии соответствующая учебная база, материальное обеспечение, с тем, какими возможностями обладает организация при проведении таких работ на базе договоров с разными учебными организациями.

Большая роль в том, чтобы улучшать управление процессами переподготовки относится к социологическим исследованиям, дают возможности для того, чтобы были получены данные относительно общих характеристик по высвобождаемым рабочим силам для профессий (специальностей), общему стажу, а также стажу работы в компаниях и др.

Как демонстрируют проводимые учеными исследования, для профессиональной мобильности существуют некоторые возрастные границы. В

качестве примера, высвобождаемые рабочие, которые относятся к старшему возрасту, имеют меньшие способности и склонности к перемене труда.

Соотношение между предыдущими и новыми профессиями дает возможности для определения оценки степени их близости и определяемой этим глубиной переподготовки работников, требуемое время.

В ходе непрерывно проводимого анализа идет выявление складывающихся тенденций, что дает возможности для выбора более обоснованных управленческих решений при проведении регуляции подобных процессов.

Социологические исследования работников после того, как проведено обучения и прошло определенное время работы для новых мест, позволят получить оценку по срокам профессионального обучения, когда проводится переподготовка и используются формы обучения.

Не менее важными являются оценки по достигнутым обучающимися квалификационным уровням, присвоенным разрядам, их соответствие сложностям идущим работам.

3. Особенности внеучебной работы в вузе

Специалисты должны обладать системными теоретическими знаниями, иметь практические умения по приему решений в разных ситуациях, это касается и условий неопределенности, а также быть профессиональным образом мобильными оперативным образом реагировать на появляющиеся объективные изменения в практических и научных сферах и обществе в целом. Понятно, что указанным требованиям будут удовлетворять работники, у которых проведено формирование практико-ориентированных знаний и умений в профессиональных областях. Для того, чтобы проводить подготовку специалистов, которые могут вести свою деятельность в быстром образом изменяющихся условиях (экономические, технологические, социальные и информационные) в современном мире, требуется сделать пересмотр целей обучения и воспитания обучающихся, и сделать разработку

высокотехнологических средств обучения, которые обеспечивают рост уровня их профессиональной подготовки [14].

При этом ученые отмечают, что действующая система образования не имеет эффективные средства обучения и не способна полным образом дать подготовку, являющуюся адекватным требованиям времени, молодым людям для последующей профессиональной деятельности.

Поэтому, требуется проведение ее радикальной перестройки, которая стратегическим образом ориентирована на современные требования, то есть не просто на то, чтобы повышать уровень образованности людей, а на подготовку специалистов, владеющих большими теоретическими знаниями и непрерывным образом пополняющих их, способных изучать и проводить анализ изменений в информации (экономическая, правовая, бухгалтерская, финансовая и другая), принимать адекватным образом управленческие решения.

В результате, в сфере современной высшей школе появляется необходимость в том, чтобы создать новую эффективную систему, связанную с профессиональным воспитанием студентов, отвечающую действительным процессам (экономические, социальные, политические, экологические и др.), которая направлена на обеспечение общекультурного, гуманистического становления будущих профессионалов.

Известно, что процессы воспитания в учебных заведениях проходят через содержание учебных процессов, а также вне их на основе внеучебной деятельности [14].

Внеучебную работу в вузе можно представить в виде суммы трех составляющих: студенческая внеучебная работа, внеучебная работа преподавателей и студентов, система, связанная с управлением внеучебной работой. Она представляет собой существенный элемент сферы студенческой жизни, профессиональной работы преподавателей и руководящего состава учебных заведений. Для образовательных учреждений внеучебная деятельность является частью исполняемых ими функций. Ее особенность связана с тем, что ее проводят в свободное от учебной работы и удовлетворения

насуточных потребностей время, когда студенты на основе собственного выбора определяют соответствующие виды занятий.

В психолого-педагогических стратегиях воспитания студентов учитывается отечественный опыт, связанный с организацией воспитательной работы и идет использование современных концепций воспитания детей и молодых специалистов, на основе интегрирования новых непротиворечивых позиций разных научных школ и идет учет результатов исследований отечественных и зарубежных ученых, они основываются на культурно-историческом и личностно-деятельностном подходах, опираются на активную позицию самих воспитуемых, их ценностно-смысловые ориентиры, элементы мотивации самосовершенствования.

При реализации стратегии воспитания личностей предполагаются качественные изменения для системы воспитания, которые ведут к социальному и гражданскому становлению молодых людей, духовно-нравственной, ценностно-смысловой ориентации, мотивации к самоопределению, осуществлению непрерывного личностного роста, идет самореализация в жизни, обществе и профессиях.

При формировании самодостаточных личностей требуется их всестороннее развитие. С целями реализации физического воспитания и формирования культуры, связанной со здоровым образом жизни в вузах действуют разные спортивные секции.

Творческий потенциал студенческой молодежи состоит в том, что она привлекается в творческие коллективы, участвует в культурной жизни вуза. В вузе сформированы максимально благоприятные условия для того, чтобы работали студенческие коллективы. Важным культурным мероприятием для первокурсников считается проведение «Посвящение в студенты», которое проходит в течение первых двух месяцев. Репетиции идут на основе чуткого руководства и студенческого актива. Проведение подготовка к данному мероприятию осуществляется для начальных стадий адаптации первокурсников и обеспечивает реализацию принципов воспитательных процессов.

Перспективы работы и развития систем внеучебной деятельности в вузах для современных условий могут быть отмечены в том, чтобы реализовались такие меры:

- проведение поиска по новым формам и направлениям внеучебной работы, которые адекватны для современных ценностных ориентаций студентов вместе существующим позитивным опытом и традициями;

- улучшение систем информирования студентов (это касается оборудования ярких информационных стендов внутри учебных корпусов, формирование системы радиовещания, издание общеуниверситетских газет);

- помощь во вторичной занятости для студентов и трудоустройство выпускников на основе того, что организуется студенческая биржа труда;

- проведение совершенствования систем управления внеучебной работой; формирование организационной структуры, которая координирует внеучебную работу, определяющей ее направления, ведущей к контролю и обеспечивающей ответственность за ее результаты;

- создание в системах внеучебной деятельности возможностей по студенческому самоуправлению; формирование условий для того, чтобы проходила самостоятельная инновационная деятельность самих студентов в области внеучебного времени; формирование банка данных по творческим организаторским способностям студентов, их применение в учебно-воспитательной деятельности;

- обеспечение требуемых уровней материальной и финансовой баз во внеаудиторной деятельности;

- формирование систем, связанных с моральным и материальным стимулированием самых активных преподавателей и студентов, которые организуют внеучебную деятельность;

- проведение целенаправленной кадровой политики, достижение профессионализма по организаторам внеучебных работ.

Вполне вероятно, что меры, связанные с совершенствованием учебной деятельности, а также новые мероприятия в рамках воспитательной работы в

вузах дадут в будущем увеличение внеучебного времени, его можно использовать как в общем развитии, воспитании личностей, так и при углублении профессиональной подготовки работников.

Вследствие интеграции учебной и внеучебной работы, обеспечивается научная углубленность в предметы, расширяются рамки по получению профессиональных сведений. Сделать обогащение внеучебной деятельности, направленной на то, чтобы воспитать будущих профессионалов, важно и можно вследствие применения мотивационно-ценностного аспекта в ее содержании, нетрадиционных форм и способов привлечения студентов к профессионально ориентированной деятельности, предполагающей проведение проектирования, моделирования, конструирования, исследования разных аспектов в будущих профессиях.

Выводы

В процессах интеграции учебной, научной и внеучебной работы при некоторых уровнях, связанных с обучением, воспитанием и развитием студентов идут «переходы» к самоорганизующимся, саморазвивающимся личностям вследствие того, что расширяются границы учебной и внеучебной работы. Такой переход характеризуется нелинейностью и возникает для определенного этапа влияния социальной среды, которой определяются особенности поведения студентов.

Система, связанная с профессиональным воспитанием студентов в вузе, должна исходить из стратегической задачи, касающейся профессионального становления личностей будущих специалистов. Эту задачу наиболее эффективным образом можно решить за счет того, что осуществляется интеграция учебной и внеучебной работы в профессиональной студенческой подготовке.

Литература:

1. Павлова М.Ю. Об использовании научной составляющей при формировании профессиональных качеств инженера // Вестник Воронежского института высоких технологий. 2012. № 9. С. 144-145.

2. Львович Я.Е., Львович И.Я., Власов В.Г., Кострова В.Н. Системно-деятельностный подход к процессу управления функционирования и развития ВУЗА // Инновации. 2003. № 3. С. 34-42.

3. Преображенский Ю.П., Преображенская Н.С., Львович И.Я. Некоторые аспекты информатизации образовательных учреждений и развития медиакомпетентности преподавателей и руководителей // Вестник Воронежского государственного технического университета. 2013. Т. 9. № 5-2. С. 134-136.

4. Бондарев Я.П., Львович Я.Е. Интеллектуализация управления изменениями в деятельности вуза на основе мониторинга - рейтинговой информации // Современные проблемы науки и образования. 2013. № 3. С. 13.

5. Павлова М.Ю. Вопросы адаптации выпускников вузов // Вестник Воронежского института высоких технологий. 2013. № 10. С. 234-237.

6. Преображенский Ю.П., Преображенская Н.С., Львович И.Я. Медиакомпетентность современного педагога // Среднее профессиональное образование. 2013. № 12. С. 43-45.

7. Жилинская О.И., Чопорова Е.И. Технологии обработки информации и методы автоматизированного реферирования и аннотирования // Международный студенческий научный вестник. 2015. № 5-1. С. 81-83.

8. Свиридов В.И. Технологии, применяемые при подготовке современных инженеров // Вестник Воронежского института высоких технологий. 2012. № 9. С. 151-152.

9. Кострова В.Н., Львович Я.Е., Мосолов О.Н. Оптимизация распределения ресурсов в рамках комплекса общеобразовательных учреждений // Вестник Воронежского государственного технического университета. 2007. Т. 3. № 8. С. 174-176.

10. Мотунова Л.Н., Преображенский Ю.П., Масаве К.Т. Профессиональное самоопределение студентов вуза как осознанный выбор карьерной стратегии // Наука и бизнес: пути развития. 2013. № 4 (22). С. 147-150.

11. Чопорова Е.И., Мажарова А.Г. Концепция непрерывного образования в педагогике высшей школы: история вопроса и современные тенденции // Вестник Воронежского института МВД России. 2012. № 4. С. 175-179.

12. Цепковская Т.А., Чопорова Е.И. Проблемы построения автоматизированных обучающих систем // Моделирование, оптимизация и информационные технологии. 2017. № 1 (16). С. 20.

13. Чопорова Е.И. Применение информационных технологий в образовании // В сборнике: Интеллектуальные информационные системы Труды Всероссийской конференции с международным участием. 2017. С. 232-234.

14. Нефедова Н.А. Внеучебная деятельность как инновационный блок воспитательной системы вуза // Вектор науки ТГУ. 2012. №3 (21). С. 250-252.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

1. О проблемах студенческой научной работы

2. Проблемы развития дополнительного профессионального образования

3. Особенности внеучебной работы в вузе

Выводы